

## 慈雲山天主教小學 2007-2009 三年學校發展計劃檢視報告

### 總論：

1. 本校自黃大仙遷至現址繼續教育服務已八年，第一階段遷校的五年發展計劃順利完成。07-09 的三年發展計劃，主要培育學生關愛精神及建立校園欣賞文化，為學生提供自學方法及提升學生的語文數理能力。為提高學校整體學與教水平，有系統地進行教師培訓，並引入小班教學元素於課堂教學中，效果良好。
2. 學校成功地就三年發展計劃，按部就班開展各項工作，並透過不時的檢討，以及參考辦學團體和持分者的意見，按年修訂計劃的實際施行方法及措施。學生成績顯著進步，學校的發展成果，獲家長及外界人士讚賞及認同。
3. 透過關愛和欣賞文化的經營，學生純良受教，知禮守規，互相欣賞，喜愛學校，尊敬師長；教師關懷學生，與家長關係良好；家長與學校充分合作與溝通，支持學校各項活動及工作，樂於向學校提供協助和意見，成果令人欣喜。
4. 07-09 三年學校發展計劃各範疇的檢視結果分述如下：

#### 1. 帶領學生效法基督愛主愛人的精神，推動校園關愛文化，建立天主教特色的校風。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
1.1 學生認識並願意效法基督愛主愛人精神	舉辦不同宗教活動： 1. 基督小先鋒聚會 2. 探訪長者活動 3. 四旬期--麵包日克己活動 4. 聖誕將臨期--愛心月助人活動 5. 四川災民祈禱會--籌款活動 6. 「樂訊速速到」福傳活動 展示不同宗教標記： 1. 宗教金句陳展板 2. 各樓層設主保聖人介紹 3. 學校大堂翻新耶穌像	1. 推行的活動廣受同學歡迎及家長支持，大部分老師亦認同推行的活動有助學生效法基督愛主愛人精神，能帶動學生互相欣賞，營造校園關愛文化，讓師生在充滿愛的校園生活，故建議新的三年計劃，應繼續強化校內的欣賞及正面文化。 2. 透過不同禮儀，宗教活動及標記，確能豐富學校的宗教氣氛，讓學生在宗教的薰陶下，樂於在生活中實踐基督一愛的精神。建議宗教活動及禮儀加入生活元素，讓學生能更投入。
1.2 學生良好行為表現及自我形象均有效提升	推行各項獎勵計劃： 1. 慈天樂園 2. 好行為獎勵計劃 3. 進步之星 4. 模範生選舉 班級經營： 5. 進行課室約章 其他計劃 6. 成長的天空計劃 7. 自我完善計劃	1. 大部份老師認同獎勵及改善計劃能營造校園正面文化及關愛文化。 2. 根據學生情意問卷分析，學生的負面情緒表現有明顯改善。 3. 為進一步提升學生自我形象，於 09-10 年度重組學生支援組，透過多元化活動，豐富學生學習經歷，讓不同能力學生有發揮潛能的機會，從而提升他們的自我形象及正面價值觀，學生初步反應良好。

1.3 學生違規數目下降	<ol style="list-style-type: none"> <li>自我完善計劃</li> <li>訓輔組轉介/政策</li> <li>課室約章</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>落實不同措施，如編班安排，支援及轉介政策，校本輔導活動等，有效減少學生違規行為。</li> <li>為更有效預防學生違規行為，訓輔組成員於09-10年度試行以一對一形式照管低年級有行為偏差學生的計劃，成效有待檢討。</li> </ol>
1.4 學生在充滿愛及愉快的環境中學習	<ol style="list-style-type: none"> <li>生命教育課及聯課活動</li> <li>惺惺相惜</li> <li>一人一花</li> <li>好人好事</li> <li>小園丁計劃</li> <li>公民教育及健康教育課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生十分積極投入各項活動，表現踴躍。</li> <li>透過觀察，學生在活動中大多能做到互相欣賞，但互相體諒方面仍有許多發展空間，故建議繼續舉辦更多不同類型的活動，讓學生有更多機會學習互相包容和體諒。</li> </ol>

## 2. 提升學生的學習能力及學業表現

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
2.1 中英文科合作，透過有計劃的閱讀，提高學生閱讀的興趣及能力，增加學生閱讀量	<ol style="list-style-type: none"> <li>於午膳時間及晨讀推廣中、英文閱讀</li> <li>推行中、英文閱讀獎勵計劃</li> <li>出版《慈天筆下孩子心》</li> <li>故事姨姨及外籍老師講故事</li> <li>每日一篇網上閱讀計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校出版的《慈天筆下孩子心》對推動學生閱讀及寫作具鼓勵作用，作品被收錄的學生，在寫作方面的自信心及興趣均見提高。而大部分學生對閱讀同學的作品比一般圖書更感興趣。</li> <li>根據07-09學生借閱圖書數量統計，學生英文故事書的借閱量明顯上升，但中文書的借閱量則出現輕微下跌，估計與學生進行中文科每日一篇網上閱讀有關。建議繼續推出鼓勵學生借閱中、英文書的活動，以提升學生的圖書借閱量。</li> <li>為營造更好閱讀環境及風氣，增設校園閱讀角，讓學生在舒適的閱讀環境中享受閱讀的樂趣，學生反應良好，閱讀角的使用率甚高。</li> </ol>
2.2 提升學生閱讀策略技巧，學生閱讀速度加快，並能運用所學於閱讀理解的篇章中	<ol style="list-style-type: none"> <li>中英文科課程內容加入教授閱讀策略</li> <li>為教師舉辦閱讀策略工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>大部份學生的閱讀技巧及閱讀速度得以提高。</li> <li>中英文科評估卷閱讀篇章字數雖然增加，學生亦能應付自如。</li> <li>學生對篇章內容的理解能力雖然加強，但部份學生未能仔細分析內容，故建議老師需善用提問技巧，協助學生從不同角度理解文章內容，進一步提升學生的閱讀能力。</li> </ol>
2.3 學生能以熟練普通話與人溝通，說故事或演講	<ol style="list-style-type: none"> <li>訓練學生於週會用普通話說故事</li> <li>綜合課及多元學習日舉行普通話活動</li> <li>普通話日及普通話週 訓練普通話大使於早會帶領祈禱及作專題介紹；利用普通話護照鼓勵學生多聽多說普通話，為學生營造豐富的普通話語境</li> <li>舉辦普通話拔尖班</li> <li>舉行普通話戶外學習日</li> <li>鼓勵學生與老師在課室內外均以普通話溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生聽說普通話的學習機會增加，大部分學生都願意以普通話與人溝通，對學習普通話的興趣提升。</li> <li>在早會，普通話大使能以熟練普通話帶領活動，而大部份同學能理解內容及投入活動。</li> <li>同學能於周會以普通話說故事，但以普通話說故事的信心及能力，仍需加強。</li> </ol>

2.4 學生自學及自我照顧能力提高	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舉辦境外交流活動，提升學生自我照顧能力及擴闊生活經驗</li> <li>2. 舉辦六年級教育營</li> <li>3. 小一適應課程加入自我照顧的內容</li> <li>4. 參加英文 Welnet、中文每日一篇網上學習計劃，在學校內聯網設立學習平台，鼓勵學生自學</li> <li>5. 進行校本網上 BCA 基本能力評估練習</li> <li>6. 推行資訊科技挑戰獎勵計劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學於境外交流活動、教育營等除具自我照顧能力，還懂得照顧其他同學，表現良好。</li> <li>2. 大部份學生有利用學校提供的各項學習平台進行自學，建議繼續投放資源，發展更多網上學習教材，進一步提升學生的參與率與自學質素。</li> </ol>
2.5 學生公開試表現提升	<p>透過以下措施為公開試作準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 暑期、周六及綜合課為學生提供增潤課程</li> <li>2. 在中英數科課程及課業設計上滲入 TSA 元素，讓學生熟習 TSA 的作答模式</li> <li>3. 定期舉辦家長講座及工作坊，向家長介紹各項協助子女溫習的方法及技巧</li> <li>4. 開辦教師工作坊，分析學生於公開試的強弱項，適時調整教學策略及技巧</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在 07-08 年度中、英、數科的 TSA 成績有顯著提升。</li> <li>2. 學生升中派位理想。</li> <li>3. 學生反映升中後適應良好，成績理想。</li> <li>4. 家長滿意學生的學業能力及表現。</li> </ol>

### 3. 加強老師培訓、提升課堂學與教效能。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
3.1 中、英、數科科任老師全部參加由學校安排與本科有關的工作坊。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科舉辦不同主題的工作坊 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科：戲劇教學、閱讀教學</li> <li>- 英文科：WELNET 網上學習平台、評估試卷設計、幼聯課程教學策略及課堂活動設計</li> <li>- 數學科：分組活動及個別差異的教學、如何提升老師教學效能、審題及解題能力的訓練、小班教學</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各科工作坊如期完成，計劃達標。全體教師積極參與，反應良好，大部份老師表示工作坊有助提升本科教學專業能力。</li> </ol>
3.2 學校透過重點及同儕觀課加強專業協作文化及提升學與教的效能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 課程組舉辦小班教學活動工作坊</li> <li>3. 推薦老師參與校外專業培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科(喜閱寫意計劃)</li> <li>- 英文科(幼聯教學教師培訓)</li> <li>- 數學科(中大協作計劃培訓)</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 從觀課反映，大部分教師的提問技巧及帶領分組活動技巧均有提升，尤其在引發學生就課題的討論及分析方面的提升最為明顯。惟部份老師在分組活動的指引技巧未見細緻，高層次的啟發性思維提問不足，致未能引導學生作更深入思考，故建議在帶引分組技巧及高層次思維提問技巧方面需繼續為老師提供專業培訓。</li> </ol>
3.3 加強教師提問及帶領活動的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 中、英、數及常識科均進行重點觀課及同儕觀課。</li> <li>5. 成立小班教學籌備工作小組，設計課程及觀摩觀課</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 老師對小班合作學習的教學技巧認識增加。透過觀課，發現學生在小班教學活動中，大部份能做到互賴互學、分享知識。</li> </ol>
3.4 中、英、數科透過有系統的課研活動，加強教學分享文化。	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 參與校外支援計劃並進行同儕觀課： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 英文科校本支援計劃(07-09)</li> <li>- 數學科校本支援計劃(08-09)</li> <li>- 中文科校本支援計劃(09-10)</li> <li>- 常識科小班教學支援計劃(09-10)</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 校外的專業支援計劃，有效協助老師嘗試不同的教學方法，擴闊老師的視野，讓老師的專業發展持續提升。</li> <li>6. 全面推行中、英、數科共同備課，同級教師於課研進行教學設計，透過同儕互動，教師教學效能及協作分享文化均有所提升。</li> </ol>

3.5 透過「伙伴合作計劃」提升中文科老師的普通話水平。	<ol style="list-style-type: none"> <li>07-08 年度推行「伙伴合作計劃」，以一對一形式由已達普通話基準的教師教授未達基準的老師，進行協作學習。</li> <li>08-10 年度，於課後為有興趣而未達基準的老師舉辦培訓班，提升教師普通話的聽說能力。</li> <li>09-10 年於課外活動課進行普通話協作教學，提升教師普通話的說話能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>由於 07-08 年度的「伙伴合作計劃」效果不理想，故改為於 08-10 年度舉辦普通話教師培訓班，為有興趣提升普通話能力的教師舉辦培訓課程，效果理想。</li> <li>09-10 年度於課外活動課進行普通話協作教學，初步成效理想。</li> </ol>
3.6 課業及評估試卷增加公開試題目形式及類型	<ol style="list-style-type: none"> <li>中英數科修訂課業及試題，規定滲入公開試題目的類型及元素</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>中英數科按計劃完成修訂課業及試題形式及類型。</li> <li>學生公開試的成績表現提升。</li> </ol>

#### 4. 提升學校形象，讓家長以子弟入讀本校為榮。

三年計劃工作目標	例證	成就與反思
4.1 區內幼稚園學生及家長對本校增加認識 4.2 與區內幼稚園增加合作及保持友好關係 4.3 報讀本校小一的人數維持每年五班	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦幼稚園參觀及小學巡禮，介紹學校特色及辦學精神</li> <li>接待幼稚園學生及家長到校參觀，讓幼稚園學生進入課室與一年級學生共同上課；舉辦常識問答比賽，邀請幼稚園學生到校參加</li> <li>定期派發學校簡介及校訊到幼稚園</li> <li>主動到幼稚園介紹本校課程特色</li> <li>邀請幼稚園家長參加講座</li> <li>邀請幼稚園校長作學校活動頒獎嘉賓</li> <li>借出校舍讓區內幼稚園舉辦活動</li> <li>派出學生到區內幼稚園表演，展示學生成就</li> <li>送贈由本校學生設計的聖誕卡到其畢業的幼稚園</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>幼稚園家長及學生出席本校小學巡禮的人數按年增加</li> <li>區內部份幼稚園家長及學生積極參與及出席本校的活動，且反應熱烈。但個別幼稚園與本校的聯繫欠緊密，本校會再主動聯絡有關幼稚園，加強彼此聯繫及合作</li> <li>本校學生到幼稚園的表演，獲家長大力讚賞</li> <li>多間區內幼稚園於本校舉行畢業禮，幼稚園家長及學生對本校印象良好</li> <li>07-09 年，本校每年均成功開辦五班小一</li> </ol>
4.4 區內家長對本校的印象良好	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校學生積極參與區內比賽及表演，如國術、體育舞蹈、中國舞等</li> <li>定期於校內展示學生的作品及獎項，除增加學生的成就感，亦可向外展示學校的成就</li> <li>安排本校學生與區內的中學進行交流活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>本校學生到幼稚園表演，幼稚園家長對本校學生留下深刻印象。</li> <li>本校小六學生到中學進行交流活動，學生表現深受中學老師讚賞，有助提高本校學生升讀理想中學的機會。本校學生近年升中派位入讀第一至第三志願的比率有顯著的提升。</li> <li>本校校風良好純樸，學生受教，得到區內家長的認同，本校不時收到家長讚賞的信件及電郵。</li> </ol>
4.5 增強幼稚園家長對子弟入讀本校的信心	<ol style="list-style-type: none"> <li>舉辦小一適應課程及家長工作坊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小一適應課程反應良好，令家長更有信心入讀本校</li> </ol>