

# 校外評核報告

## 慈雲山天主教小學

學校地址：黃大仙蒲崗村道學校村

外評日期：二零一四年十一月二十四日、二十六日  
至二十八日及十二月三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年四月

# 1. 簡介

## 1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零七年四月二十日、二十五日至二十六日、三十日及五月二日。
- 校外評核隊伍於二零一四年十一月二十四日、二十六日至二十八日及十二月三日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課38次，合共36名教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、晨讀課、綜合課、輔導班、課外活動課等；
  - 分別與校監、校長、副校長、科組負責人、學生輔導教師、家長及學生面談；
  - 抽樣觀察兩名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

## 1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校為天主教香港教區轄下之全日制津貼小學，創校於一九六二年，前為黃大仙天主教小學上午校，為學童提供教育服務超過五十年。學校以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生數目	128	127	125	118	118	125	741

- 學校按照天主教學校五個核心價值「真理、義德、愛德、家庭、生命」辦學，培育學生追尋福音的真理，俾能明辨是非及維護公義；彰顯愛德；重視生命及愛護家庭，達至生命的圓滿。學校相信每個學生都是獨特的，而學校教育可以激發他們無限的潛能，促進他們品格的發展。透過天主聖神的引領，教師的努力，家庭與學校的合作，學生在這學習環境

中，建立正確的人生觀，奠定終身的學習基礎，終生履行公民責任，盡己之力貢獻社會。

- 學校重視自評工作。學校定期透過各類調查問卷、家長會、教職員工工作表現評鑑及校情檢視等不同途徑蒐集各持分者對學校運作的意見；再因應上次校外評核報告的建議，由全體教師按各科組發展重點、學生需要及學校資源，制訂關注重點及資源調配的優次，訂出周期性的三年發展計劃，然後每年對各項實際工作進行檢討及反思，對發展計劃作出跟進及修正。
- 學校近年安排各科課研活動，舉辦各科校本工作坊，重新檢視及優化觀課政策，加入各科觀課指引及推行重點觀課等，以回應校外評核報告「深化專業協作，提升教學效能」的建議。同時，學校舉辦多次工作坊，檢討學校發展計劃（二零零七至二零一零學年）的成效，透過教師的實際參與及同儕學習，提升對自評工作的掌握和落實，以回應校外評核報告「提升自評質素，完善自評工作」的建議，制訂學校新周期的三年計劃，配合學校發展計劃目標，運用自評循環中「策劃—推行—評估」的理念，辨析學校發展需要及訂定改善工作。此外，學校近年重整中層管理人員的工作架構及職責，成立不同的專責小組，以舊帶新，推動不同的校本計劃，如「健康校園小組」負責建立健康校園文化；「普教中」、「英文科」、「常識科」、「電子學習計劃」等發展小組，專責制訂及執行校本課程。學校增加資源，更換及增添資訊科技設備，重整資訊科技組的架構及工作等，為師生的學與教提供後勤支援，以回應校外評核報告「提升中層領導，配合學校發展」的建議。
- 在發展的過程中，雖然面對不少困難和挑戰，但學校一直持守校訓「在基督內自強不息」的精神，在品德培育方面，引導學生效法基督博愛精神，推動校園關愛文化，建立天主教特色的校風；在學科學習方面，完善校本課程。學校期望慈天的孩子，長大後都能成為身心健康，富同情心、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

## 2. 學校的表現

### 2.1 學校的持續發展

- 學校貫徹天主教辦學團體的教育理念，以基督為教育事業的根基，以「有教無類」的精神，為學生提供一個愉快的學習環境。學校除致力提升學生的學業表現外，更重視培養學生的良好品德和建立正面的價值觀，期望他們將來成為良好的公民。學校按學生的學習需要，積極發展及優化校本課程，適當地引入校外資源支援教師推展相關的項目。學校提供相關的教師培訓，建立共同備課及觀課的文化，逐步提升教學效能。學校致力為學生提供不同的學習經歷，透過不同的活動、參觀、交流等，拓寬學生的視野及發展他們的潛能。學校的人事近年變動頻密，但在領導層的積極帶領下，學校得以持續發展。
- 學校切實回應上次校外評核的建議，在「提升自評質素，完善自評工作」上，積極帶動教師參與自評的工作，並提供培訓，令教師能更掌握自評循環的工作，有助教師策劃、推行和檢討科組計劃。學校自評文化已建立，透過問卷調查了解持分者對不同工作計劃的意見，藉著校務會議，全體教師檢視校情，討論學校的發展方向，歸納意見後訂立學校的關注事項。科組能對工作計劃的現況作出「強、弱、機、危」分析，檢視成效，從而回饋、策劃、展開下學年的工作。學校雖然面對人事更替的情況，但在現有的人力資源上，仍積極培育中層管理人員，透過安排教師參與不同的校內外專業發展課程，藉以提升教師的專業能量；又以舊帶新，讓有潛質的教師能試任各個不同的行政崗位。教師藉著共同備課、觀課等，以加強教學效能，促進了互相交流的文化。「深化專業協作，提升教學效能」及「提升中層領導，配合學校發展」的建議已逐步推行。
- 學校上周期(二零一零至一三學年)各個關注事項大部分已漸見成效。首項關注事項為「秉承天主教辦學精神，繼續營造關顧及互助的校園文化及氣氛，共慶學校金禧」，學校以不同的活動及計劃，建立關愛校園，透過「大哥哥大姐姐」、「愛心小老師」等計劃，讓朋輩互相扶助，展現關愛精神。對於關注事項「由一年級開始，逐年逐級推展普通話教中文計劃，並加強英文語境教學元素」。普通話教中文計劃至今已推展至五年級；從課堂所見，學生普遍能掌握使用普通話學習中文。在營造語境方面，學校透過英語及普通話早會、以及外籍英語教師舉行不同的活動，均能增加學生聽、講兩種語言的機會。而「繼續增加學生學業及學業以外的體驗及支援」、「成立專責小組推動健康校園政策，建立健康校園

文化」及「增加資源重整資訊科技組架構及工作」三個關注事項，學校均已成立或重整相關的工作小組，逐步推行相關計劃。

- 以上周期的工作為基礎，學校本周期(二零一三至一六學年)的關注事項包括「按照天主教學校的五個核心價值「『真理、義德、愛德、家庭、生命』辦學」、「重新檢視及優化觀課政策，加入各科觀課指引及推行重點觀課，加強教師在本科的教學能力及效能」、「照顧學生不同能力，發展學生體藝潛能」及「優化新入職教師啟導政策，重新部署第二梯隊培訓，致力建立學校團隊」。各科組配合首個關注事項，透過課堂教學、不同的活動及獎勵計劃等，按「真理、義德、愛德、家庭、生命」深化學生的品德教育，有效建立學生正面的價值觀。為加強教師專科的教學效能，各科組按照不同的發展步伐，聚焦發展不同教學法，建立重點觀課的目標，提升教師的教學效能。發展學生體藝潛能方面，學校重新安排時間表，增加學生參與體藝活動的機會，並運用綜合課的時間，發展學生不同的興趣和潛能。然而在持續發展學生不同的體藝潛能方面，學校可更有系統地作整體規劃，使能進一步培養學生的潛能。學校因應近年人事變動，著力加強及優化新入職教師的啟導工作，如透過觀課，定期與新入職教師會面等，以了解工作情況及需要作出的支援，協助他們投入工作。學校亦重視培訓中層管理人員，讓教師參與科組的行政及領導工作，由富經驗的同儕帶領，逐步培育學校的「第二梯隊」。
- 法團校董會於二零一三年成立，成員包括神職人員、教育界及專業人士，學校管理經驗豐富，能為學校提供專業意見。校監服務學校超過十年，熟悉學校的發展歷程，與其他成員透過閱讀學校文件，參與定期會議及學校活動，以了解及跟進學校的發展。校董會認同及欣賞校長的領導能力，與校長溝通緊密，十分信任和支持校長。校董會成員因應學校的發展需要，藉接見中層管理人員，加強了解他們工作上的需要及肯定他們的工作表現。
- 校長行政經驗豐富，親力親為，重視教師的意見，掌握學校的發展情勢，有效定策及推動學校發展。校長欣賞和信任下屬，能賦權展能，積極調撥資源拓展教師空間，支援教師的工作，深得教師的信任和尊重。兩位副校長在校工作多年，了解學校的情況，她們工作認真投入，能有效配合學校發展的方向，領導科組的發展。中層管理人員盡責用心，能與科組成員保持緊密的溝通，大多能配合學校的發展方向，推展和監察科組的工作。惟部分科組的領導及監察的角色尚待加強，宜制訂具體的措施，更對焦地檢視工作的成效。

- 學校著重教師的專業培訓，按學校的發展需要安排校本的培訓活動，以合作學習及照顧個別差異等為主題，邀請校外專家為教師舉辦校本工作坊。學校的考績制度目標清晰，評鑑全面，讓教師能了解自己的強、弱項，從而達至自我完善。辦學團體透過建立教師專業交流網絡，舉辦培訓課程及聯校教師交流等專業培訓活動，有效提升教師的專業能量，以支持學校持續發展。

## 2.2 學與教

- 學校課程發展方向清晰，配合教育發展趨勢和學生需要，持續優化校本課程。學校既著重學生的學業表現，亦透過靈活運用課時，於綜合課、健康教育課、體藝活動課等，安排多元化學習活動，豐富學生不同的學習經歷。學校致力培育學生的宗教、品德及正面價值觀。學校針對本周期的關注事項，在課程規劃方面，學校將德育及公民教育元素，滲入不同科目，建立學生正面價值觀，有助培育他們良好的品德。
- 學校重視校本課程發展，除了引入不同的外間專業支援以優化校本課程及加強教師的培訓外，學校透過推動共同備課，並配合同儕觀課，實踐及優化課程設計。各科為配合學生的學習需要，有不同的發展重點；如中文科著重培訓教師的六層次提問技巧，數學科發展「數」、「度量」、「圖形與空間」範疇的教學設計，常識科著重透過專題研習以縱向發展學生的研習能力，在初小階段發展學生其比較及資料蒐集能力，於高小階段培育學生的訪問技巧和數據分析能力。學校更投放大量人力資源，設計小一至小六英文科校本課程，包括課文、閱讀素材、工作紙等，以重點提升學生的閱讀及寫作能力。學校的校本課程發展已趨成熟，學生的學業成績表現亦見提升。學校可在現有的基礎上，進一步加強各科之間的協作，以發展跨學科學習，幫助學生聯繫不同的學科知識和技能，發展學生各種共通能力。
- 學校重視培養學生兩文三語的學習能力，除積極優化中文及英文科的校本課程外，同時致力營造英文及普通話語言環境。學校細心佈置校園不同的地方，增加學生接觸英文及普通話的機會，又藉英語日和普通話日，讓學生增加運用英語和普通話溝通的機會。此外，學校設計了不同年級的英語和普通話護照，鼓勵學生參與相關活動。在每周的英語和普通話早會，學生負責分享內容，藉此建立自信，也作為其他學生的榜樣。觀察所見，學生能自信地以普通話跟教師及同學溝通，惟教師尚可更進一步鼓勵學生使用英語進行溝通，以提升他們聽說英語的能力和自信。

- 在照顧學習差異方面，學校安排了不同的支援措施，如於高小按學生能力分班，並調適課程，以配合學生的能力和需要；安排教育心理學家為小三學生進行智能及創意能力評估，建立「人才庫」；按「人才庫」中學生的專長，安排他們參與各類校內、課後訓練及校外的資優課程，如領袖訓練及思維訓練等。另一方面，學校為成績稍遜的學生設置不同的課後輔導班或補課，以協助他們重溫學習內容及加強練習。然而，輔導班的教學材料，早已擬定，教師效難有彈性針對學生的學習難點調適教學內容和活動。學校宜檢討現有的安排，以提升輔導教學的效能。
- 學校透過晨讀、閱讀獎勵計劃和圖書課等，以培養學生的閱讀習慣。圖書館設主題書展和好書推介，向學生介紹不同範疇的圖書；又舉辦「故事人物大比拚」和故事姨姨講故事等活動，以增加學生閱讀的興趣。從觀察晨讀和圖書課所見，學生表現專注，喜愛閱讀。惟學生較少在課餘時間到圖書館進行閱讀活動或蒐集資料。學校可增加圖書館的開放時間時段和舉辦多元化的活動以鼓勵學生使用圖書館。目前，學校的「閱讀存摺」獎勵計劃，要求學生記錄資料及完成閱讀報告；學校尚可鼓勵學生分享閱讀心得，以進一步提升閱讀氛圍之餘，也可照顧不同學生的學習風格。此外，各科與圖書館可以加強協作，讓學生從閱讀中吸取不同的學科知識。
- 學校的評估政策清晰，各科也制訂教師工作守則，明確列出家課和評估指引。學校的審卷機制嚴謹，須經過不同層級教師審閱，確保評卷的質素。各科的評估方式均以紙筆為主，形式未夠多樣化，宜嘗試加入不同的評估方式，例如說話、專題研習等，較全面地評鑑學生在知識、技能和態度方面的表現。從學校所提交的課業樣本所見，各學科多以工作紙考查學生所學知識及如何應用所學，設計用心細緻。部分科目能因應學生不同能力設分層工作紙，有助照顧學生學習差異。個別科目的課業，設計科學探究式活動，例如科學實驗，能培養學生探究學習的態度。然而，各科課業內容偏重要求學生書寫文字，形式尚可更多元化和增加趣味性。評估資料運用方面，教師認真跟進學生校內和校外的評估結果，掌握學生的學習難點，設計工作紙改善學生學習。部分科目能就學生的學習表現作深入而具體的檢視，回饋教學設計，有效提升教學效能，體現了促進學習的評估精神。
- 課程管理方面，學校設有適切的課程統籌及監察機制。課程組負責統籌、推動重點發展工作，如制訂各科重點觀課指引及作出相關的行政安排，並監察各科目的發展工作，並配合課程的發展需要，安排教師培訓。各學科均設有詳細的「工作守則」，列明對課程實施及科務工作上的要求，為教師提供清晰的指引。副校長和課程統籌主任能有效領導學校的課

程發展工作，透過參與共同備課、觀課及查簿，以掌握課程的實施和學生學習的情況。各學科按發展需要設有發展小組、核心小組，由科顧問、科主席帶領，規劃及制訂工作策略和措施。整體而言，學校的課程發展工作能有系統地推行及監察。

- 教師備課用心，認真盡責，課堂目標清晰。他們大多表達清晰流暢，課室常規已建立，部分教師能將學習內容連繫學生生活經驗，使學習的情境更具意義。教師普遍運用不同的教學資源協助學生理解學習內容，例如電子簡報、實物投影機、短片等。部分教師除了運用簡報幫助講解外，亦能善用黑板寫出學習內容的重點，協助學生理解，效果良好。部分教師能適時讚賞及鼓勵學生，以提高學生的學習信心。個別教師善用五十分鐘的課時，訂定具體的學習目標，活動安排有序，使學生能更投入學習；鼓勵學生互評並透過適時的回饋讓學生改善學習。
- 學生上課專注、秩序良好，能維持學習動機。學生普遍以聆聽教師的講解為學習策略，他們對學習感興趣，大部分學生能掌握課堂學習重點。在進行分組活動時，學生能一起完成任務，運用所學知識進行學習活動，並藉著教師的回饋改善學習。學生樂於回答教師提問，然而尚可多鼓勵學生發問，提升他們對學習的反思。學生普通話的拼讀和聽說能力良好，部分學生能自信地在中文課堂，以流暢的普通話回答問題和表達意見。然而學生在英文課堂，小組活動時運用簡單英語作溝通的習慣尚待加強。部分課堂分組活動後，學生向全班匯報時說話聲線細小，技巧不足。學校尚可加強學生有關訓練，藉以提升他們的自信心和匯報技巧。
- 教師多運用提問及學生分組活動進行教學，以照顧學習差異。部分教師能在提問及學生完成學習活動後，即時給予具體回饋，讓學生反思所學。然而教師尚可多使用不同層次的提問，並透過追問、轉問以引發學生思考；學生雖按異質分組，但部分課堂的分組活動設計，較少要求學生互相討論及協作完成任務，未能有效地促進學生之間以強帶弱、互相學習的效果。在小組活動的安排上，教師宜向學生清晰地講解任務的要求和學生之間的分工，可加入同儕互評的元素，以培養學生溝通、協作等共通能力。整體上在課堂照顧學習差異的策略，仍可加強。



## 2.3 校風及學生支援

- 學校強調以愛培育學生，努力營造互助和關愛的校園文化。學生成長支援工作能配合學校的理念，訂定相關的推行策略，如舉辦「愛心寶庫」計劃促進朋輩間的互助精神，又或透過「愛心小老師計劃」讓學兄學姊關心學弟妹，甚或藉探訪老人院，把關愛延伸至社區等，幫助學生效法聖雲先主保的精神，以愛服務他人。
- 學校於上周期，以繼續營造關顧校園文化和增加學生不同的體驗為關注事項，透過不同的宗教活動和獎勵計劃，讓學生懂得關懷別人、關心社會，又安排他們於早會或其他活動擔任司儀，能豐富其學習經歷，有關工作已取得一定的成效。建基於上周期的工作，學校本周期的關注事項除培育學生認識福音的真理，讓他們明辨是非，共同建立和諧健康校園外，還努力發展學生的體藝潛能。學校大力推動天主教學校的五個核心價值「真理、義德、愛德、家庭、生命」，又舉辦「慈天之星」、「進步之星」等獎勵計劃，內化學生的良好品德和行為，藉以建立和諧校園生活，促進學生健康成長。延展學生體藝潛能方面，學校除著意增加綜合課中體藝活動時間，還加強課後的體藝訓練，有助促進學生的體藝發展。
- 學校重視學生品德培育工作，因應學生過往的行為表現略見遜色，訓輔組近年加強執行常規。在學校多方面的努力下，學生知禮守規，秩序良好，他們的行為表現已有顯著進步。學校備有清晰的獎懲制度，又設有「自我完善計劃」，鼓勵學生以正向行為抵銷所犯過錯，讓他們能改過遷善。學校亦能善用蒐集所得的資料，因應去年學生的負面情感有所提升，遂積極建立班風，如推展班級經營，透過共訂課室約章、舉辦生日會等策略，加強了學生的凝聚力並增進師生關係，又於綜合課設置班會課，增加班主任和學生的聯繫，有利提升學生對學校的歸屬感。
- 學校努力培育學生的靈育發展，除透過宗教課外，還舉辦信仰生活探討營等靈育培訓活動，以及定期進行宗教禮儀，讓學生認識福音。學校藉綜合課推展德育及公民教育、健康教育等價值教育，其中以推動健康教育尤見用心。學校於上周期所成立的健康校園組，負責統籌和推動相關工作，除教導學生重視個人衛生，又加強他們體適能訓練，以及於校內推行健康小食和午膳，培養學生建立健康生活和飲食習慣，更向他們傳揚公眾衛生的重要，成效不俗。此外，學校亦能因應不同年級學生的成長需要，設置包括個人發展、群性發展、學業及事業四個學習範疇的成長課，協助他們建立正面價值觀和健康的自我概念。

- 學校著意為學生編排不同的興趣小組活動，包括課時內外的體藝、興趣小組及制服團隊等活動。有關周五課時內的興趣小組，學校能按學生意願編組，並定期進行轉組。現時，不少興趣小組的內容以趣味性為主，部分高年級亦涉及教授面試技巧。學校宜檢視目前的安排及其內容，以期更有系統地培養學生尤其高小學生的興趣或專長，進一步發展他們的潛能。為豐富學生的學習經歷，學校除設「學生舞台」，讓學生獲上台表演機會外，還安排他們出外參觀，甚或到境外交流，藉此拓寬其視野。此外，學校亦鼓勵學生參與服務，如校內的英語大使、環保大使、圖書館領袖生等，以及校外的清潔沙灘和探訪老人院等；惟學校尚可在這基礎上，透過仔細規劃的服務活動和鼓勵學生作出系統性的反思過程，推動服務學習，讓學生透過服務的經驗，促進其學習和成長。
- 學校能為有不同需要的學生群組，提供支援服務，如為新來港學童提供適應課程，又為小一新生於八月下旬舉辦幼小銜接課程，安排外間機構的社工和校內教師共同協助學生，有助他們認識小學的學習模式、環境的適應及常規的建立。學校又為有需要學生提供課後學習及支援計劃，幫助他們提升自信和鞏固學習基礎。學校亦開設社交、讀寫訓練等小組，協助自閉症和讀寫障礙等學童提升社交和認讀文字的能力，並為有需要學生訂定個別學習計劃。此外，學生輔導教師也定期舉辦教師培訓或家長講座，讓不同持分者掌握有特殊教育需要學生的特性，有利他們輔助這類學生的成長。
- 學校整體學生成長支援的工作，主要由副校長負責領導和統籌各功能組別。各功能組別普遍能配合學校關注事項，為學生成長策劃相應的活動，推動工作發展，並透過問卷分析和工作檢討，評估相關工作的成效，從而作出跟進建議。惟部分組別的權責尚需釐清，避免職能的重疊，使各組別之間的工作能更相互配合，有效推展工作。
- 學校重視家長夥伴，與家長建立良好的關係，透過學校網頁、校訊、家長日等，讓家長了解學校的最新發展和學生學習的情況。學校亦樂於聽取家長的意見並適時作出回應及跟進。家長認同學校的辦學理念，欣賞校長和教師關愛學生、工作認真。家長教師會(以下簡稱家教會)透過與學校的定期會議，藉此作為學校與家長之間的橋樑角色。家教會亦透過家長教育講座、聯誼活動等，凝聚家長，增強家長對學校的歸屬感。此外學校亦與家教會合作舉辦課後活動，為學生提供多元化的學習機會。家教會透過組織家長義工服務，如「故事姨姨」、「午膳家長義工」，為學校提供人力支援。學校重視家長教育，不時舉辦工作坊或講座，向家長介紹子女管教之道、輔導孩子學習及情緒管理等訊息。

- 學校參與外間機構如大專院校、教育局等不同的協作計劃，以協助教師建立及優化校本課程，同時積極提升教師的專業知識以推動學校持續發展。學校亦與區內中學聯繫，為學生舉辦參觀活動，從而為升中選校有更多準備。校友會成立多年，為學弟學妹舉辦興趣班，又定期舉行師生聚會凝聚校友。校友近年加入法團校董會，對學校的發展有更直接的參與。
- 學校校風淳樸，致力營造關愛文化。教師關懷和愛護學生，學生亦尊敬師長，師生關係良好；學生相處融洽，彼此友愛。學校透過各項宗教禮儀和活動薰陶學生的靈性發展，校園洋溢宗教氛圍。自上次校外評核後，學校已重整校風，並發展具特色的校本課程，實有賴一班盡忠職守的教師，樂於為學校發展付出心力和時間，值得同儕效法。學校近年面對不少教師流失，在推動學校向前發展的同時，也須顧及教師團隊的穩定性，取兩者之間的平衡。此外，領導層尚可多加肯定和讚賞教師的努力，進一步彰顯關愛文化，以及提升教師對學校的歸屬感。

## 2.4 學生表現

- 學生品性純良受教，待人有禮。他們尊敬師長，樂意接受教師訓誨。負責早會分享的學生表現自信，展現良好的表達能力，台下學生亦耐心聆聽，表現投入。學生自律守規，在集隊及上落樓梯時十分安靜，秩序井然。同學間相處融洽，於小息時愛一起談天，或玩球類活動，氣氛愉快。領袖生主動服務同學，表現盡責。
- 學生的中文、英文及數學科表現不俗。非學業表現方面，學生積極參與校內外的活動和比賽，涵蓋範圍包括學術、體育、音樂和服務等範疇，其中舞蹈和乒乓球方面表現較為突出，取得多項個人及團體獎項。

### 3. 總結

學校秉承辦學團體的教育理念，以「在基督內 自強不息」的校訓精神，為學生提供優質的教育。學校自評文化已建立，能善用數據及意見，持續發展及自我完善。校董會成員支持學校的發展，校長做事親力親為，為學校發展帶來方向，領導教師提升專業能量。中層管理人員對學校有歸屬感，盡心配合學校的發展，推行相關的工作。學校積極培訓中層管理人員第二梯隊，亦為教師提供校內外的專業培訓。學校致力為學生提供適切的支援和多元的學習經歷，讓學生能發展不同的潛能和興趣。在教師團隊持續的努力下，學生的品行及學業不斷進步。在現有的基礎上，學校如能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將可進一步提升學校效能。

#### 3.1 持續優化課堂教學策略，提升學與教效能

- 為進一步提升學與教的效能，教師在課堂中需多運用不同層次的提問，引發學生的思考及加強照顧不同能力學生的需要。課堂分組學習活動的設計，尚需增強具挑戰性的學習活動，讓學生之間多討論、協作、解難，藉以強帶弱合作完成學習任務。教師尚需多鼓勵學生表達意見及安排他們展示所學，藉以加強他們的自信心及提升匯報技巧。教師亦宜有系統地建立學生的自學策略，逐步提升他們自主學習能力。

#### 3.2 增強團隊精神，穩定教師隊伍

- 因著學校的人事變動，學校積極培訓中層管理人員，又努力啟導新入職教師，以利學校發展工作。除了在教學及行政上裝備教師之餘，學校尚需努力凝聚和穩定教師團隊，讓新舊教師之間增加互信及默契。