

慈雲山天主教小學

2019-2020年度 周年報告





慈雲山天主教小學

TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

黃大仙蒲崗村道 172 號 172, Po Kong Village Road, Wong Tai Sin.

Tel : 2327 3332

Fax : 2327 6662

2019-2020 周年報告

辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法主保聖雲先神父「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

學校簡介

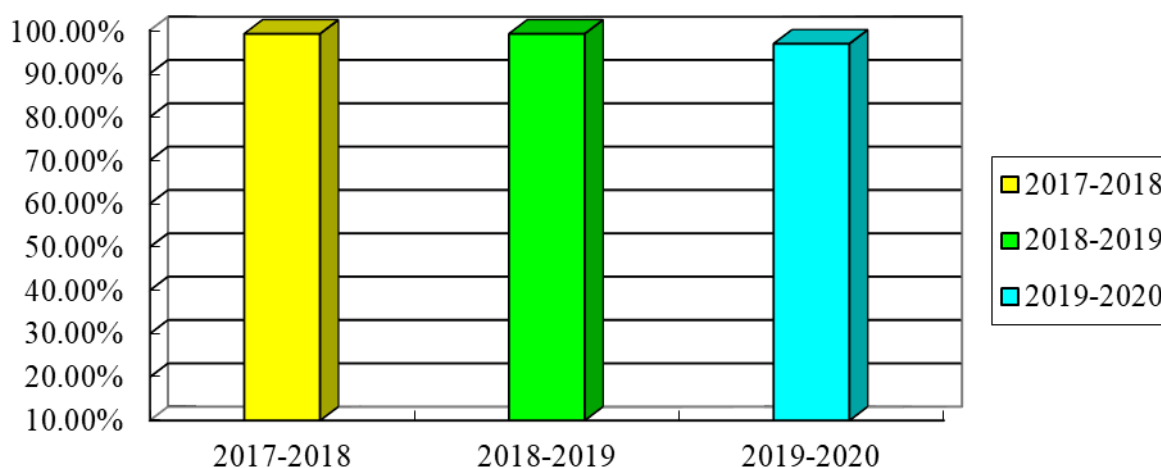
學校歷史

本校為天主教香港教區轄下之津貼小學，前為黃大仙天主教小學上午校，始創於一九六二年。二零零二年九月遷往慈雲山蒲崗村道學校村，易名為慈雲山天主教小學，開始全日制上課。學校於 2013 年成立法團校董會，繼續為區內家長及學生提供優質的天主教教育服務。

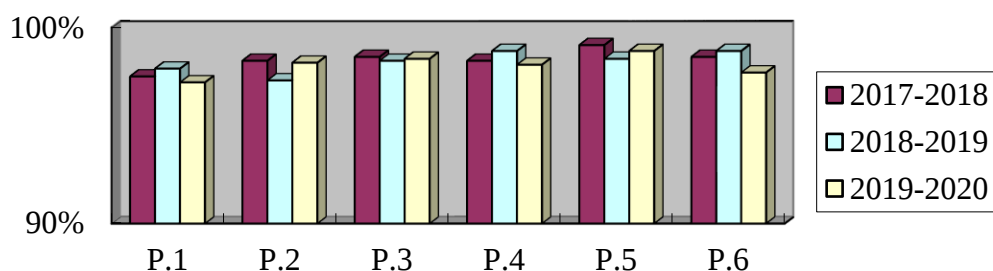
學校設施

本校為千禧校舍，是全港首創學校村內的小學，設備先進，全校各室均裝置空調，中央視像系統及寬頻上網等。校內綠樹成蔭，環境優美。有課室三十間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、運動場、電腦室、常識室、視藝室、活動室、音樂室、語言學習室、中央圖書館、校園電視台、學生輔導室及多間特別室等。

學位入讀率



學生出席率



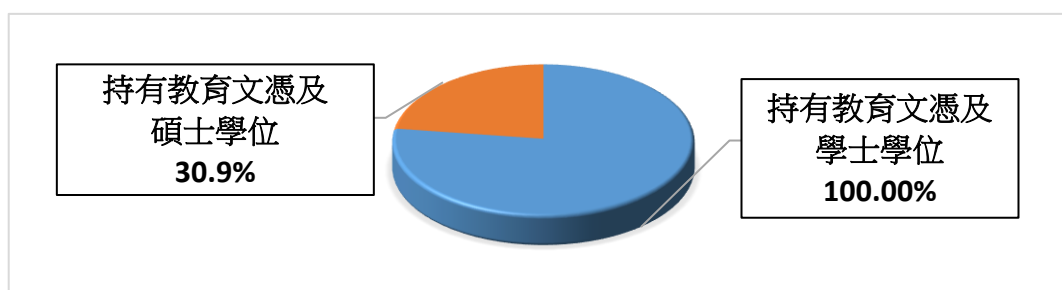
我們的教師

教師編制

職級 人數	校長	副校長	主任	課程 主任	學生輔 導主任	教師	圖書館 主任	外籍 英語 教師	教育心 理學家	總 數
17-18	1	2	7	1	1	41	1	1	1	56
18-19	1	2	7	1	1	41	1	1	1	56
19-20	1	2	8	1	1	40	1	1	1	56

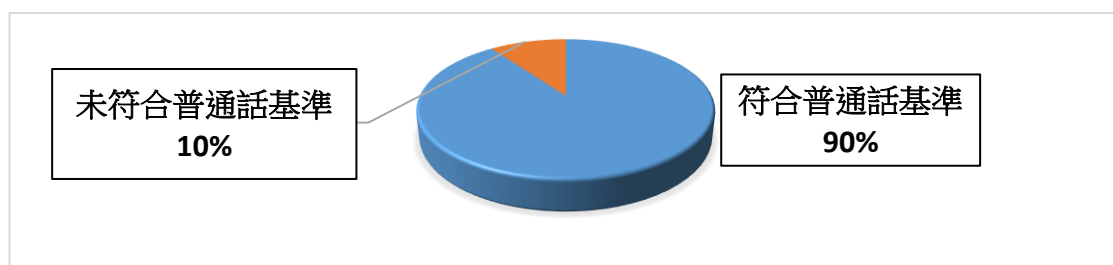
教師最高學歷

2019-2020 年度，本校教師全部持有教育文憑及持有大學學士學位，佔全體教師 100%。十七位老師更持有大學碩士學位，佔全體教師 30.9%。



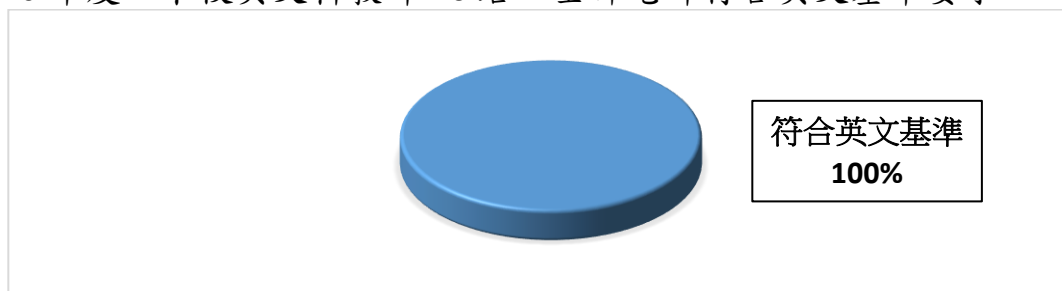
教師普通話語文能力要求

2019-2020 年度，本校普通話科教師 10 名，已符合普通話科基準要求的老師佔全體普通話科教師 90.0%。



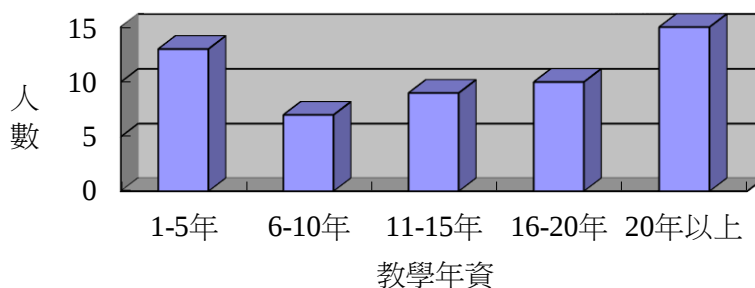
教師英文語文能力要求

2019-2020 年度，本校英文科教師 16 名，全部老師符合英文基準要求。



教師教學經驗

2019-2020 年度本校教師之專業教學經驗如下圖所示：

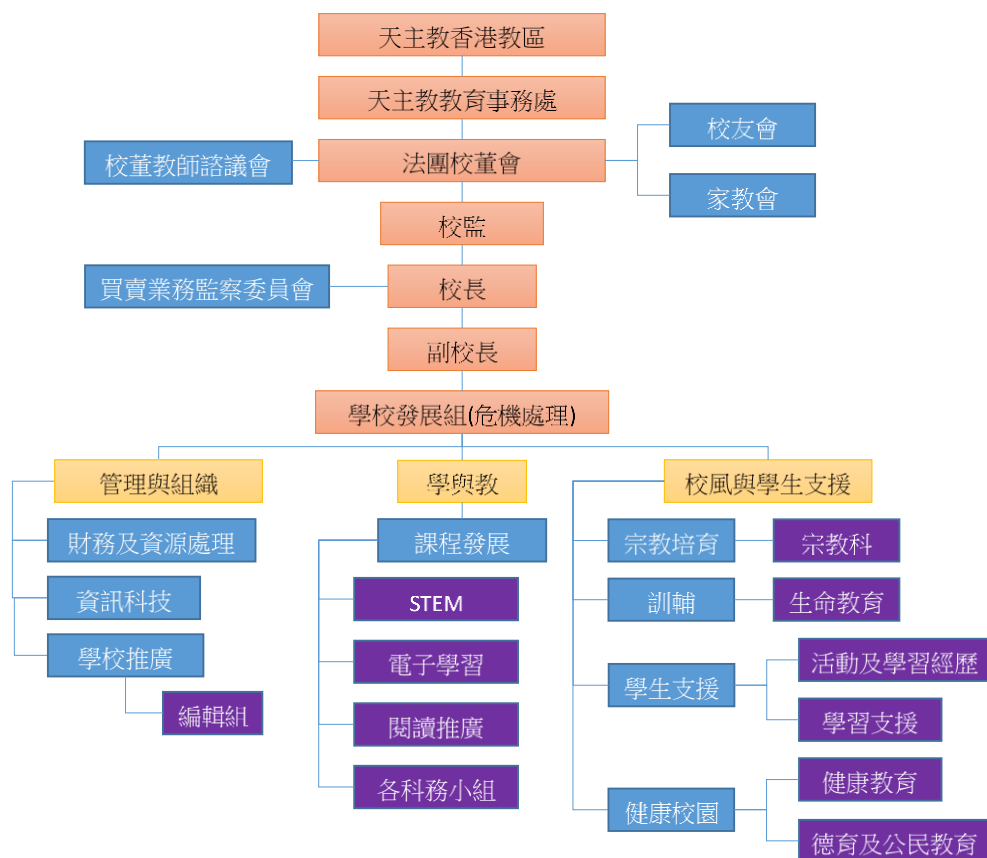


組織與管理

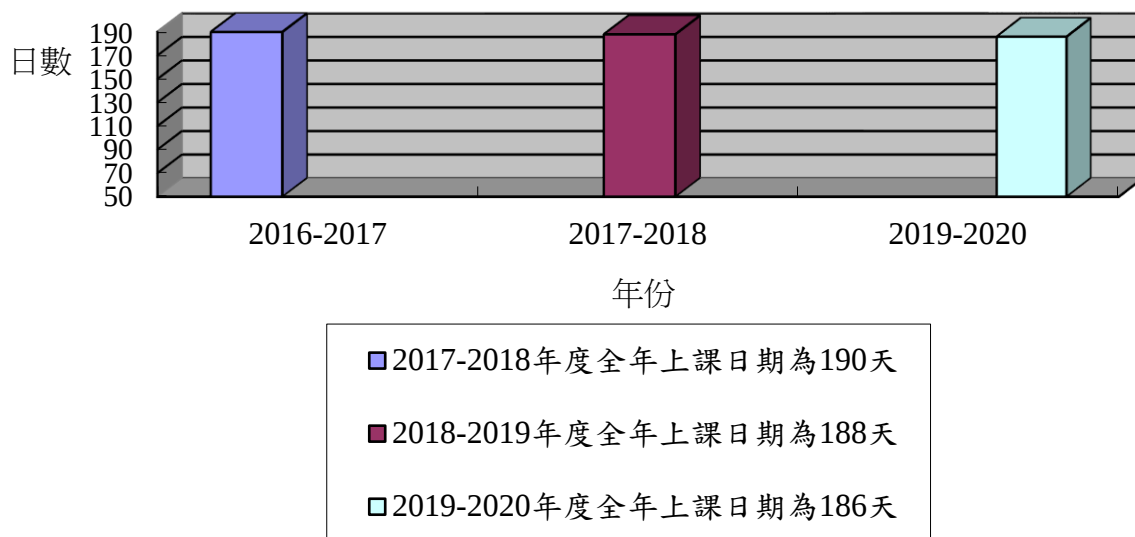
本校於 2013 年 3 月 8 日成立法團校董會，法團校董會架構如下：

成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	校友
17-18	8	1	2	2	1	1
18-19	8	1	2	2	1	1
19-20	8	1	2	2	1	1

學校行政架構

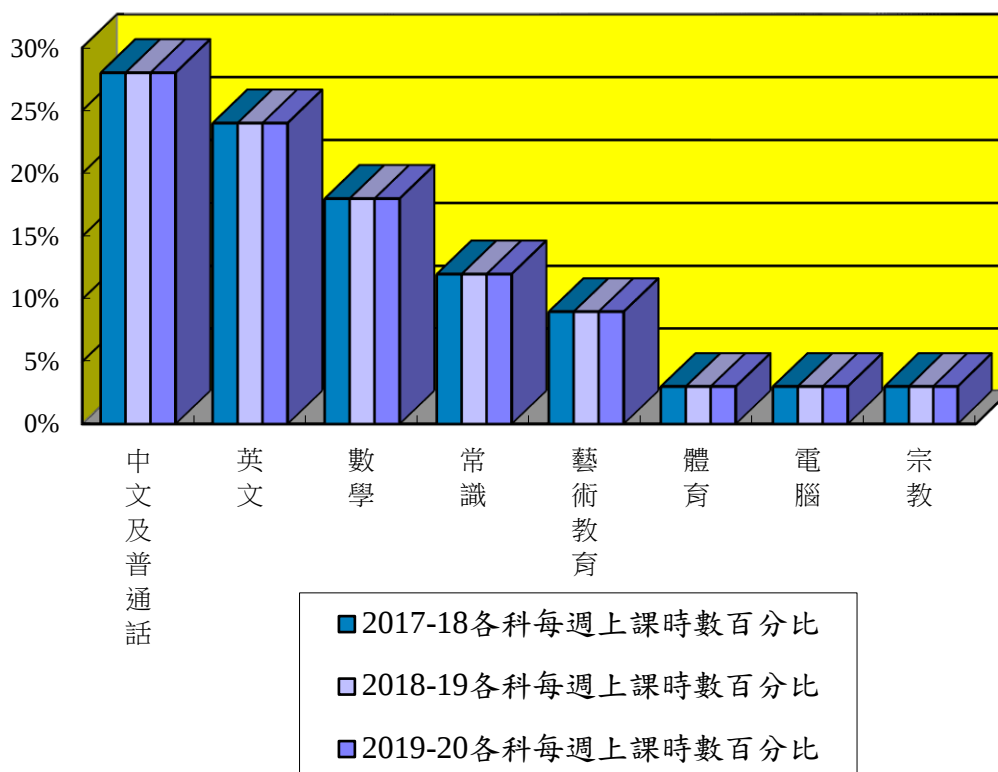


學校實際上課日數



- 註：1. 2019年11月14、15、18、19日因社會事件停課四天。
2. 2020年2月3日至6月7日因疫情學生在家進行網上學習。

主要學習領域的課時



關注事項的成就與反思

關注事項一：鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

● 目標一：

以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。

成就：

1. 宗培組及訓輔組為教師舉辦切合主題的培訓活動，如「善意溝通」、「靜觀體驗」及「聖神果子」，均有助提升教師對天主教教育核心價值及正向教育的認識，加強教師在日常教學時應用有關技巧的信心。
2. 「班會」時段「正向教育」的議程、生命教育聯課活動的「正向教育」元素，以及宣揚正向價值的月訓主題等，均有助提升學生的正向態度及建立正面價值觀。透過觀察班會活動及檢視停課期間學生的生活檢視表，可見部分學生能欣賞個人在生活中實踐「忠信」及「節制」的愛德行為，而他們的行為亦透過「慈天之星獎勵計劃」獲得教師及家長的肯定。
3. 各科組透過多元化的學習活動向學生介紹「聖神果子-忠信、柔和、節制」的特質及「正向的價值觀」，如宗教科的早會聖言分享、挪亞方舟公園體驗活動、聖堂參觀及基督徒故事分享、常識科以「節制」為主題剪報分析活動、以「中華文化-俗語」為主題的普通話日、閱讀推廣組的「老師主題故事分享」等。

觀察所見，學生能從活動中明白節制、柔和、忠信的特質及認識到信靠天主及捨己為人的精神，對天主教核心價值有進一步的認識。

反思：

1. 為加深師生對「聖神果子」及正向教育的認識及應用，下學年繼續舉辦相關的教師培訓及學生活動，期待學生透過實踐強化正面價值觀。
2. 下學年各科組將繼續以天主教學校五個核心價值為目標，強化學生自律克己的美德及待人溫和謙遜等正面行為，發揮主保聖雲先關愛弱小的精神。

● 目標二：

建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

成就：

為加強同學對學校的歸屬感，建立和諧喜樂的校園文化，體育組舉辦「全民運動日」，由體育科老師及校隊成員帶領同學逢星期五早上做運動，師生同樂。觀察所得，各級學生表現投入，活動時能遵守規則及互相尊重；另外，圖書館主任為圖書館領袖生加強訓練，今年增加「副組長」人數，提升同學的服務機會，超過120位同學報名參加義工服務，並能投入服務。

反思：

由於受冠狀病毒病疫情影響，部分科組計劃未能如期舉辦，包括宗教攤位遊戲、「品格大使」活動、「中華文化-俗語」分享活動、常識科與環保教育活動、德公組的「慈天好公民」、各項社會服務及體驗活動等。下學年將為學生增加充足的生活實踐、舒展身心、生生及師生同樂的機會。

關注事項二：透過多元學習，提升學生綜合能力

● 目標一：

發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力

成就：

1. STEM 工作小組完成規劃縱向的 STEM 跨科課程框架及教學設計，透過小組會議有效加強常識科、數學科及電腦科的跨科協作，於 STEM 課程滲入跨科的學習元素，有效整合及提升學生在 STEM 活動中所需的綜合應用能力。
2. 各級 STEM 課程設計以解難為本的專題形式進行。從學生的課業表現及作品分析，學生在活動過程中能應用不同的學科知識及技能，包括編程(計算思維)、科學探究技能(量度、數據分析)、運算及工程等，完成解難活動。
3. 學生對 STEM 跨科學習活動感興趣，表現積極投入。透過活動觀察，學生都能應用相關範疇的知識及技能。學生作品亦具創意，可見學生能發揮創新思維。部分級別學生更在編程上加入創意或改寫程式，讓自己的設計更具特色。

反思：

1. 在教師培訓方面，本年度因停課關係未能安排 STEM 全體教師工作坊、重點觀課及評課，惟透過課堂觀察、學生課業作品分析，教師仍能反思及優化 STEM 課堂教學設計。
2. 下年度學校加入 Coolthink@JC 計劃及推行 QEF - 「慈天 STEM 教育普及計劃」，透過善用校外資源，加強教師在計算思維教學、STEM 範疇的師資培訓，進一步提升教與學效能。
3. 本年度 STEM 活動受到器材及活動空間的限制，降低了學生在小組協作時的效能，對學生個人發揮或活動參與度均有所影響。下年度藉着 QEF - 「慈天 STEM 教育普及計劃」的推行，各科在推動 STEM 教育時，能更有效運用合適的場地及教學資源，促進學生學習。

● 目標二：

發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力

成就：

1. 本年度學期初已啟用 Google G Suite 學習平台及開通全校教職員及學生帳戶，增添 30 台平板電腦及在五年級課室安裝觸控式螢幕，以配合學校電子學習的課程發展需要。
2. 課程組及資訊科技組安排了四次教師工作坊，分別介紹「Google G Suite 學習平台」、「智能觸控顯示屏及相關應用軟件」及「實時教學軟件的應用」，以提升教師運用電子學習進行教學的信心和能力。
3. 各科配合學校電子學習的課程發展需要設計各類的電子學習活動。電腦科在 P.3-6 電腦課程加入與 Google G Suite 相關的課題，以裝備學生掌握運用資訊科技的能力。中英數常四科在不同的學習階段設計電子學習活動：利用 Google Classroom 學習平台進行課前預習及課後延伸學習、課堂間運用合適的應用程式(Nearpod、出版社學習平台)進行教學，促進學與教效能。其他科目引入合適的電子學習軟件，增強學生的學習效能，如普通話的「普通話正讀」應用程式，能有效推動學生自學普通話。音樂科利用電子工具於課堂進行旋律創作活動，發揮學生的創意潛能。
4. 停課期間，學校按學生的能力、學習需要及家長在家支援的能力，以及教師在應用電子工具教學的能力來規劃網上學習安排，循序漸進，讓學生、教師及家長適應新的學習模式及掌握網上學習系統，從中培養學生的自學及應用資訊科技能力。學校在不同階段皆為教師提供適切的指引及工作坊，以裝備教師掌握應用相關資訊科技工具的能力，課程組及科主席積極就網上教學設計及電子工具應用等方面為教師提供專業的回饋與支援，從中增強教師進行電子教學的信心及能力。
5. 各科於停課期間製作豐富的網上學習材料，透過內聯網及 Google Classroom 學習平台發佈。電子家課具即時批改功能，讓學生了解個人的學習表現，教師分析系統的數據資料了解學生學習的強弱項。教師於實時課堂應用不同的軟件，

學生雖然在家學習，也能與教師及同學互動。

反思：

1. 下年度，各科將有系統整理停課期間豐富的網上學習資源，建立校本電子學習教材庫；為日後電子學習的發展上提供豐富的學習素材，在各學習階段注入新元素，有助推動自主學習。
2. 學生接觸資訊科技工具的機會頻繁，課程內需加強培育學生資訊科技學習的素養。

● 目標三：

透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度

成就：

1. 英文科成功申請「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)，並獲撥款在四至六年級推行跨課程閱讀(RAC)。教師利用跨學科主題的實體圖書或電子書進行教學，學生透過網上自學閱讀活動、資料搜集等學習活動，不但能加強學科知識，更提高學生的蒐集資料及分析能力。
2. 上學期，閱讀推廣組重點推廣品德教育及 STEM 的主題圖書，相關主題圖書的借書量均有超過 5% 的升幅。

反思：

1. 由於冠狀病毒病疫情嚴峻，下學期部分「主題學習活動」未能按計劃進行，如「促進小學英語學習津貼計劃」。
2. 「促進小學英語學習津貼計劃」在下學年會修訂部分計劃的推行日程。
3. 閱讀推廣組繼續配合跨課程閱讀，推行主題圖書推廣活動，為跨學科閱讀提供足夠的學習資源。

我們的學與教

過去一年，學校透過取得多項校外資源，成功優化學校課程質素及校內電子網絡資源，包括成功申請教育局中文科「校本支援計劃」，於四年級以《西遊記》為主題進行課程設計；英文科科主席繼續參加由教育局舉辦的領導課程，帶領科組在四至六年級發展「跨課程閱讀」等。總結成效，從學生近年課堂表現、全港性系統評估成績表現、升中派位結果、升中後學習表現及家長回饋等，均顯示本校學生各科學業水平及學科能力持續提升。

中文科

1. 四年級校本支援計劃以《西遊記》為主題進行課程設計，配合多元化的學習模式及策略，例如電子學習、錄音、劇本創作等，豐富學生的語文學習經歷，並提高閱讀興趣。根據老師回饋、觀課及檢視學生課業，學生對經典閱讀有濃厚興趣，閱讀動機明顯提升，而多元化評估策略讓不同能力的學生均能發揮所長，更有效照顧學習多樣性。老師嘗試在課程中加入電子學習元素，在培養學生自

學能力方面亦見初步成效。整體而言計劃成效理想，但因疫情及停課關係，下學期的計劃未能如期開展，本科會在下學年繼續優化有關課程設計。

2. 本年度推行以「中國飲食文化」為主題的活動。內容包括柱位壁報陳展及早會介紹。另外，本科在多元學習日增設了兩個以「中國飲食文化」為主題的攤位遊戲。根據觀察，有關活動頗受學生歡迎，活動內容貼近學生的生活經驗，學生投入活動。由本科老師帶領學生於課外活動時段製作有關「中國飲食文化」的影片。
3. 一至三年級教師在課研中商議每學期選出一個單元，以聖神果子中的「柔和」為主題，設計連繫生活的課後延伸活動。通過影片欣賞、圖書分享等方式，讓學生認識「柔和」的特質，並鼓勵學生在生活中實踐。一年級於上學期的延伸單元學習中，通過小組教學活動，學生在合作學習、溝通用語及待人態度方面均能實踐「柔和」的特質。
4. 三年級支援小班參考近年二年級支援小班的教學模式，在教學活動、課業設計等加入不同策略幫助學生學習。透過小步子教學、活動教學、合作學習等，學生的學習動機顯著提升，同時強化了課堂內師生互動及生生互動元素。根據老師回饋及課業檢視，各項支援策略的實踐有助學生學習及鞏固基礎概念，幫助學生有系統地建構知識重點及讓學生體驗成功的語文學習經驗。

英文科

1. 科主席繼續參加由教育局舉辦的領導課程，透過到其他學校觀課及參與專業分享講座，了解其他學校推行「電子學習」和「跨課程閱讀」的成功經驗，加強校本課程的整體規劃，有效提升專業能力，帶領科組在四至六年級發展「跨課程閱讀」。教育局支援主任上學期到校與四至六年級科任老師共同備課、觀課，並透過回饋會議及全體英文科老師工作坊，與老師分享配合本校校本課程及學生需要的具體教學建議。
2. 於四至六年級推廣「跨課程閱讀」以提升學生的閱讀興趣。英文科老師選取與常識科、宗教科相配合的主題，挑選不同題材的紙本或電子閱讀資料，設計不同的學習活動，配合使用 Google Classroom 及 Nearpod，加強學生的閱讀技巧，增加學生的閱讀量。
3. 於三年級及五年級成立英文話劇小組，透過觀課及與話劇導師共同備課的機會，提升話劇核心小組老師的專業能力。科任老師應用相關的學習活動與教學技巧，在三年級及五年級設計不同的說話活動，使學生的說話能力得以提升。
4. 本年度由外籍老師 Mr. Chard 及英文科老師繼續共同訓練英文布偶劇隊 (English Puppetry Team)，在上學期的幼小銜接活動中表演。另外，本校亦積極鼓勵學生參與 Scrabble 活動及校外公開比賽，增加學生學習英文的興趣，成功豐富學生的學習經歷，學生享受比賽中的樂趣，家長反應亦相當理想。
5. 外籍英語老師和英文科老師逢星期二早上主持「一、二年級親子閱讀活動」。

透過英文故事分享及互動問答遊戲，培養學生閱讀興趣，提升學生聽說英文的能力。從觀察所見，學生及家長積極投入活動。

6. 本校繼續與「童協基金會 Kids 4 Kids」合作舉辦「編碼行空」電腦編碼課程(Code+Create)，提升學生創意解難能力及英語聽說能力。另外，學生亦參加了「童協基金會」的「我的故事創作」工作坊和「我的故事創作」比賽，導師以英語授課，教導學生故事創作所需的基本元素，指導學生寫作簡單故事。本年度的學生的作品已在比賽網站刊出。
7. 科組關注學生英文學習的中小銜接安排，學生升中後對自己的英語能力充滿信心，從學生學業表現及家長回饋反映本校畢業生升中適應良好，成績令人鼓舞。

數學科

1. 於二至六年級推行電子學習計劃，以提升學生學習興趣，促進學習成效。計劃包括推行網上自學平台及進行不同類型的電子學習活動。除優化現有資源外，各級亦設計新電子學習活動，回應學生學習需要，提升學生學習興趣及教學成效。

於冠狀病毒病停課期間，科任老師按學習需要為學生發放電子教材及家課，教材包括錄影片段、簡報、教育電視及出版社動畫短片等，電子家課包括 STAR 平台練習、Google Form 等。大部分學生均能利用電子學習資源進行自學及網上學習活動，表現理想。

2. 停課期間，五年級電子學習及六年級 STEM 專題活動繼續透過網上學習平台進行，六年級活動以「斐波那契數列」及「黃金比例」為主要活動內容製作模型。五年級活動以「數學家」為主要活動內容，學生自行製作簡報或短片。

部分六年級同學於復課後交回作品，作品反映學生極具創意，在停課期間仍能積極自學。部分佳作由同學協助下已製成 PPT 影片並上載 Google Classroom 給同級同學欣賞。部分五年級同學於復課後交回「我最喜愛的數學家」專題習作，同學主動上網搜索有關各數學家資料，並利用簡報展示成果，部分同學篩選資料的能力仍待提升。

3. 科主席繼續參與由教育局小學校本課程發展組舉辦的「數學科領袖教師學習社群」，引入從學習社群中獲得的電子學習活動及 STEM 教學活動資訊，以完善校本課程，提升學生學習成效。

常識科

1. 持續與「STEM」工作小組合作，成功在二、三、四和六年級推行「STEM」的主題教學，建立「STEM」課程發展縱向框架，加強校本的 STEM 課程發展。三年級的「智能車」為常識科與電腦科進行跨科合作，讓同學透過生活解難的專題學習中，應用科學概念及「WeDo 2.0」的編程知識，體驗跨科學習的樂趣，從而提升學生的綜合應用能力。

2. 在電子學習發展方面，本年度在課前預習及課堂互動學習中，科任老師運用了 Google Classroom 及 Jamboard 工具，有助同學先作預習，讓師生更有效運用課堂時間，同時也增加了同儕間即時分享及互評的機會，促進學習成效。
3. 本年度與課程組合作，於多元學習日，帶領四年級全級同學參觀本地的客家圍村，讓同學們能夠藉著實地考察，透過視覺及味覺的探索旅程，更深入了解本地的圍村文化，從而初探香港在歷史過程中的演變。

我們對學生成長的支援

校本輔導活動

1. 為培養學生正面價值觀，協助學生建立關愛別人的正面態度，改善與人相處的技巧，以及提升抗逆力，本學年繼續善用社區資源及各項津貼，為有需要學童舉辦多元化的活動，包括小一適應訓練課程、生命教育課、「成長的天空計劃」、「正向教育級本講座」、「快樂大使培訓活動」、「升中適應活動」等，各項活動推行順利，學生均有正面回應。
2. 推行「慈天之星」獎勵計劃、「慈天好學生」計劃、「進步之星」獎勵計劃及「自我完善」計劃等，提倡正面文化，鼓勵學生愛校守規，協助學生建立積極自律的人生觀，效果良好。
3. 為提升師生聯繫，強化品德教育，透過舉辦班本會議，為教師和學生提供互相了解和整頓班風的空間，從而培養學生積極的態度，措施成效獲師生認同。

學生支援

1. 學校為有特殊需要的同學配對教師擔任他們校內的「乾爹媽」，「乾爹媽」定時與同學會面，聆聽他們的心聲及需要，提供適切的關懷、指導及鼓勵。讓學生學懂自愛、愛人、解難和自我管理，並為自己訂立積極目標。即使在停課期間，「乾爹媽」教師亦會透過電話及書信，甚至寄上小禮物，隔空向同學及其家長表達關愛。
2. 推行「愛心小老師」計劃，讓同學發揮朋輩互助精神，建立關愛互助的校園氣氛，提升同學的歸屬感。
3. 為增加學生學習經歷，擴闊眼界，支援學生身心發展，為有經濟需要的學生舉辦多元化的課後學習及支援計劃：「生態及原野烹飪體驗」活動、「自理 TEEN 使」小組、「自信 EASY GO」小組、「魔術變變變」小組，活動均有助學生身心發展，而「陽光小組」功課輔導班，有效支援學習需要，活動深受家長及學生歡迎。

學習支援

1. 支援有特殊學習需要的學生，為他們提供的服務包括：小一及早識別及支援計劃、各項功課及評估調適、支援班教學、輔導教學及跟進有學習困難學生的評估及支援等。
2. 本年度舉辦多個不同學生小組，照顧不同學生需要，其中為自閉症學生舉辦「喜伴同行」小組及「Lego 積木樂」小組，增強他們社交溝通的能力；為學習困難學生舉辦「閱讀其樂多」中文訓練小組、「悅讀小組」、「英文朗讀小組」及「星願小王子互動學習遊戲」，鞏固他們的學習能力；為有精神健康問題的學生舉辦「情緒我有 SAY」小組，讓學生表達個人內在的思維及感情，從而幫助學生克服恐懼；為新來港學生舉辦「廣東話及英文訓練班」，加強學生的廣東話說話及英文認讀的能力，以應付本校的課程。
3. 言語治療師定期到校為語障學生進行評估及個人或小組治療，同時為老師主持講座，講授如何提升學生的語言思維能力。後因停課關係，治療課、學生及家長講座改於網上進行。
4. 駐校教育心理學家定期到校支援學生、家長及教師，為懷疑有特殊學習需要的學生進行評估及轉介工作，與家長及教師面談商討支援學生的策略，使學校能更全面支援有需要的學生。本年度駐校教育心理學家為學校舉辦「危機處理」教師工作坊，並為全校教職員進行了一次危機處理演習，讓教職員了解學校危機處理的程序，以增加大家在處理不同危機時的應變能力。

活動及學習經歷

1. 本年度於課外活動課成功為一至六年級開辦生活技能小組，內容包括烹飪、縫紉、編織、洗滌常識、摺疊衣服等。大部分學生能掌握相關的生活技能，當中學生在烹飪表現較理想，縫紉方面則需多加練習。學生嘗試把課堂學到的技能應用於日常生活中，有效提升自信心及自我管理能力。
2. 本年度於綜合課舉行了各級班際體育比賽，包括跳繩及閃避球，各班學生都積極參與，並發揮團體合作精神，盡力為自己班爭取勝利，能提升學生對學校的歸屬感。

學生表現

本校學業與體藝並重，學生在校內經教師悉心教導，都能秉承校訓「在基督內，自強不息」精神，用功學習及積極參與課餘活動。本年度學生在學業、體藝及品德方面表現如下：

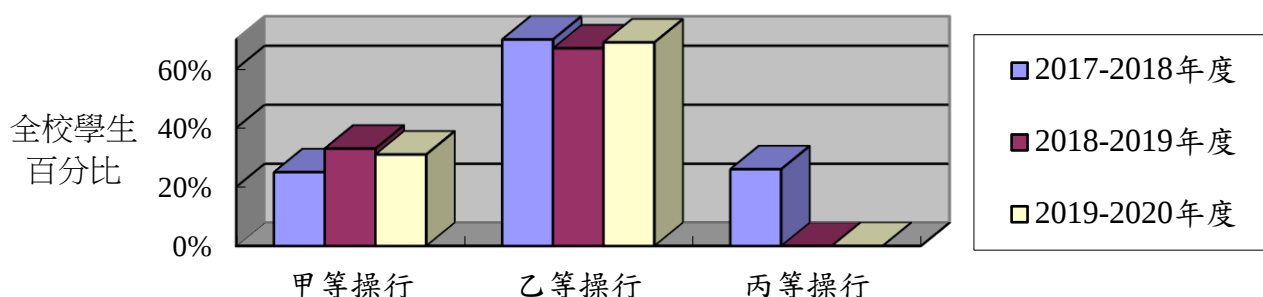
操行表現

2019-2020 年度本校學生操行表現如下：

取得甲等成績：226 人，佔全校 31.22%

取得乙等成績：498 人，佔全校 68.78%

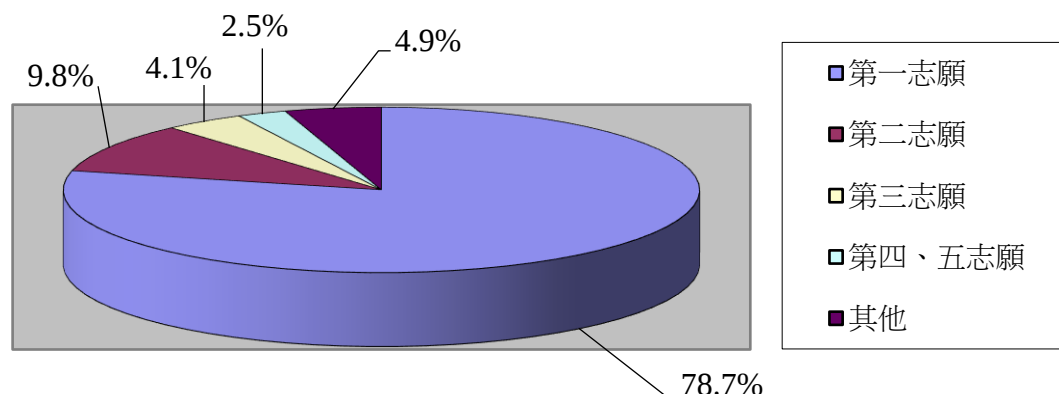
本校學生操行表現統計圖



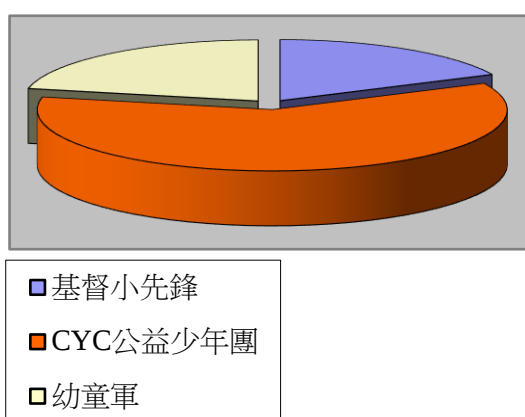
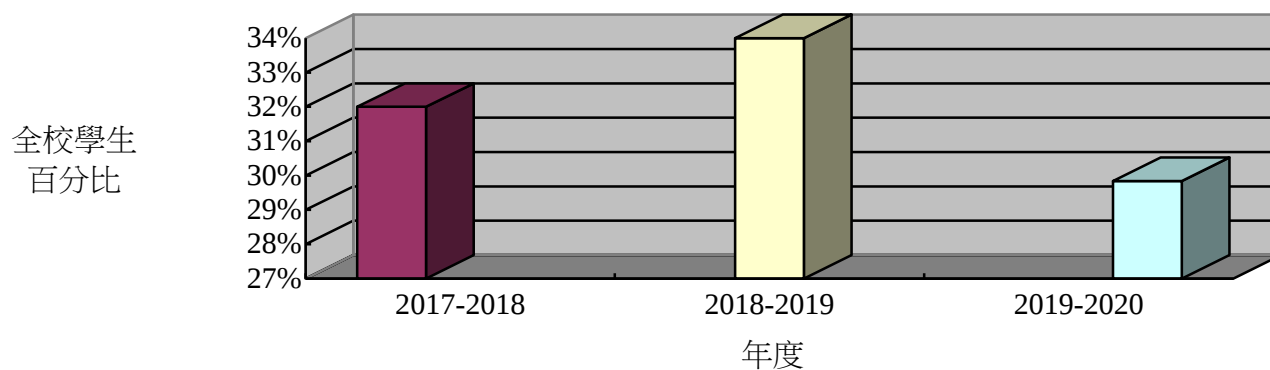
升中派位情況

本校 2019-2020 年度升中獲派第一志願學生達 79%; 獲派首三志願學生約 93%。小六學生派位成績理想，大部分同學均能入讀心儀的中學。獲派本區中學包括：中華基督教會協和書院、保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、可立中學、德愛中學、聖母書院、潔心林炳炎中學、天主教伍華中學、彩虹村天主教英文中學、聖文德書院、培敦中學、佛教孔仙洲中學、五旬節聖潔會永光書院等。獲派區外中學包括：喇沙書院、伊利沙伯中學、旅港開平商會中學、民生書院、何明華會督銀禧中學、觀塘瑪利諾書院、中華基督教會銘賢書院、宣道會鄭榮之中學、文理書院、保良局唐乃勤初中書院、香島中學、羅定邦中學、福建中學、聖道迦南書院等。

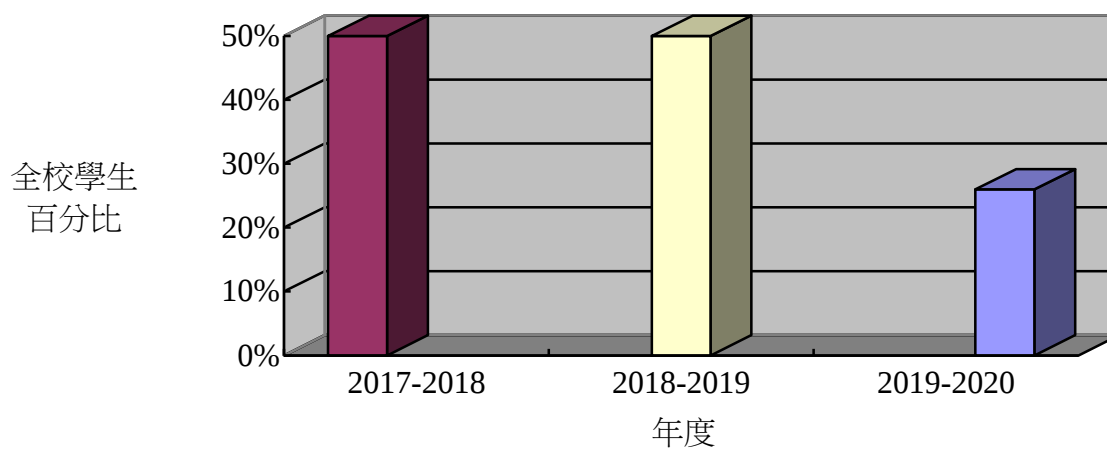
2019-2020 年度六年級學生升中派位情況



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



2019-2020 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數	參加人數
宗教科	第 71 屆香港學校朗誦節獨誦(宗教)	優良	5	7
		良好	1	
中文科	「愛語文」小學生語文挑戰賽	/	8	8
	第 71 屆香港學校朗誦節粵語集誦	優良	19	19
	第 71 屆香港學校朗誦節普通話集誦	優良	33	33
	第 71 屆香港學校朗誦節獨誦(普通話)	優良	3	4
		良好	1	
	中文狀元挑戰計劃	初級組 中文狀元	1	1
英文科	Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2019	Best Player from a School	1	8
		Third Best Performing Primary School	8	
	第 71 屆香港學校朗誦節獨誦(英文)	優良	5	5
電腦科	港大創科系列--余振強盃 STEM In Computational Thinking 計算思維評估	二等獎	2	36
		三等獎	5	
體育科	九龍北區小學校際足球比賽	/	/	15
	九龍北區小學校際游泳比賽	/	/	2
	九龍北區小學校際田徑比賽	男子甲組 60 米季軍	1	38
	地區分齡體育比賽-田徑-黃大仙組	女 F 組 100 米冠軍	1	42
		女 F 組 60 米季軍	1	
		男 E 組 200 米季軍	1	
		男 E 組 60 米亞軍	1	
		男子 E 組 200 米冠軍	1	
		女子 E 組 400 米亞軍	1	
	第五十六屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞(群舞) 甲級獎	20	20
	全港學界精英羽毛球比賽	/	/	4
校外獎勵計劃	2019 第五屆全港青少年進步獎	進步獎嘉許獎狀	2	2
	第十三屆黃大仙區傑出學生選舉	優秀學生	1	1
	慶祝中華人民共和國成立 70 周年 優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生	1	1
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎	1	1

財務報告

2019-2020 年度政府帳年結

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
一般範疇			
2018-2019 年度結餘	\$1,181,741.50	公用開支	\$1,454,231.51
基線指標	\$1,532,835.41	各科組工作計劃支出	\$237,030.27
其他	\$12,543.89	小計	\$1,691,261.78
		一般範疇結存撥歸下學年	\$1,035,859.02
合計	\$2,727,120.80	合計	\$2,727,120.80

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特殊範疇			
2018-2019 年度結餘	\$1,079,453.08	行政及教職員薪金	\$2,808,552.30
修訂行政津貼	\$1,730,855.52	各科組工作計劃支出	\$1,107,550.37
學校發展津貼	\$774,983.00		
資訊科技綜合津貼	\$439,529.00		
其他津貼	\$1,293,078.00		
		小計	\$3,916,102.67
		特殊範疇結存撥歸下學年	\$1,401,795.93
合計	\$5,317,898.60	合計	\$5,317,898.60

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特定性津貼			
2018-2019 年度結餘	\$3,566,092.19	各科組工作計劃支出	\$47,946,338.31
學習支援津貼	\$864,000.00		
校本課後支援學習及支援計劃	\$183,200.00		
其他津貼	\$48,269,291.00		
		小計	\$47,946,338.31
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$4,936,244.88
合計	\$52,882,583.19	合計	\$52,882,583.19

2020-2021 年度關注事項

- 鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。
- 透過多元學習，提升學生綜合能力。