

慈雲山天主教小學 2019-2020 年度 校務計劃書



在基督內 ◆ 自強不息



慈雲山天主教小學
TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

2019-2020 校務計劃

(一) 我們的抱負 (遠景)

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生活質素及精神生命質素。

(二) 我們的使命

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

(三) 我們的承諾

- 校長承諾： 我承諾會與慈天的同工一起秉承校訓「在基督內，自強不息」的精神，以及天主教辦學的五個核心價值：「愛德、義德、真理、生命、家庭」培育學生，建立和諧喜樂的校園文化，讓慈天孩子健康成長。
- 老師承諾： 我們承諾以愛心及熱誠培育學生，讓他們在靈、德、智、體、群、美等方面均衡發展。我們更會教導他們常懷感恩之心，珍惜熱愛天父賞給我們的生命，積極學習，為自己的未來打好基礎。
- 職工承諾： 我們承諾在工作上全力協助推動學校發展，使學校的環境清潔及服務質素都不斷提升，讓師生及家長能愉快及安全地在慈天這個大家庭生活。
- 家長承諾： 我們承諾會致力促進家校溝通，與老師合作，共同培育我們的孩子成為懂得欣賞自己，尊重他人的新一代。
- 學生承諾： 我們承諾會在學業和品德兩方面努力裝備自己，在新學年內，我們在天主聖神的引導下，愛主愛人，敬師孝親，自律守規，結出忠信、柔和和節制的果子。

(四) 辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

(五) 校內教育目標

- 5.1 以基督為教育事業的根基，效法聖雲先主保的精神，以謙遜、忍耐和恆心，有教無類，一視同仁。培養學生愛主愛人，自強不息的精神，效法基督追求真理，得著豐盛的生命。
- 5.2 培養學生擁有良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，積極的人生觀。
- 5.3 積極為學生營造愉快的學習環境，透過民主、開放、多元化的教學活動，讓學生在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習。掌握認知、解難及自學能力，俾能獨立思考、明辨是非、自力創新、終身學習。
- 5.4 以學生中心為導向，發展學生多元潛能，提供優質學習機會，使學生在靈、德、智、體、群、美方面得以均衡發展。
- 5.5 加強語文教育，讓學生掌握兩文三語的能力，加強表達技巧，善於與人溝通，和睦相處。
- 5.6 推動教師發展及學術交流，積極參與培訓，以提高教育質素及專業水平，終身學習，發揚自我增值的精神。
- 5.7 透過公民教育培養學生健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的公民意識，俾能樂於承擔公民責任，服務社群。
- 5.8 認識及欣賞中華傳統文化的瑰麗精髓，培養學生審美能力和愛國情操。
- 5.9 以電腦配合行政管理系統及各科之學習，以增強學生資訊科技的能力，使他們獲得廣闊的知識基礎，並培養廣闊的世界觀。
- 5.10 推廣家長教育。發展家長資源中心運作，以達致家校合一。

(六) 本學年關注事項及工作計劃

- 6.1 鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。
- 6.2 透過多元學習，提升學生綜合能力。

1. 關注事項：鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。	1.1. 舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正向教育的認識。 舉辦以「正向教育」、「善意溝通」及「聖神果子」為主題的教師培訓及分享活動。	2. 老師認同培訓及分享活動有助提升對相關主題的認識。	問卷調查 觀察	全年	訓輔組 宗培組	/
	1.2. 透過多元化的學習活動，加深學生對核心價值的認識，並提供服務學習的機會，鼓勵學生於生活中實踐，發揮主保聖雲先關愛弱小的精神。 1.2.1. 舉辦攤位遊戲、參觀聖堂及挪亞方舟公園體驗活動，並安排學生參與不同類型的服務學習活動，如：愛心探訪及《惜食堂》食物大募集等。	1. 學生能從活動中加深認識五個核心價值，並建立正向的價值觀。 2. 學生能在服務中實踐愛德行為，得到喜樂，並能主動承擔責任，提升自我價值及對學校的歸屬感。	問卷調查/ 觀察學生表現/ 查核學生習作及當值紀錄	全年	宗培組	攤位遊戲物資、探訪禮物、車資等
	1.2.2. 「中華文化-俗語」為主題的普通話日訓練學生上台演繹與主題內容相關的話劇或對話表演，並鼓勵學生於生活中實踐。				普通話科	表演道具、音響器材、普通話護照、獎品、獎狀
	1.2.3. 在班級經營活動及生命教育課中加入「正向教育」的元素，並舉辦以「正向教育」為主題的講座、小組、親子等活動。				訓輔組	講座嘉賓費用
	1.2.4. 「全民運動日」 由體育老師及校隊成員帶領同學在逢星期五早上做運動，並鼓勵學生服務他人。				體育科	體育用品
	1.2.5. 優化圖書館領袖生培訓及晉升計劃培養圖書館領袖生熱心服務及努力求進的精神，並鼓勵學生擔任圖書館義工。				圖書館主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。	1.3. 讓學生認識聖神果子的特質，鼓勵學生在生活中實踐，表揚學生內心的美善、待人謙遜等正面行為。 1.3.1. 宗培組透過早會聖言分享、綜合課及宗教課程內的基督徒故事，讓學生認識聖神果子：節制、柔和及忠信的特質；並在定期的班會活動中，安排學生分享在生活中實踐「忠信、柔和、節制」的愛德行為。	1. 學生能明白聖神果子的意義及其重要性。 2. 學生能在生活中實踐愛德行為，表現忠信、柔和及節制，與人建立和諧關係。	問卷調查/ 觀察學生表現/ 查核學生習作	全年	宗培組、 公教老師	小冊子、 果子印章
	1.3.2. 常識科推行以「節制」為主題的新聞剪報活動，並優化 P.3-5 與環保生活相關的價值教育活動，鼓勵學生在校園生活中實踐。				常識科	閱報工作紙、 課堂活動工作紙
	1.3.3. 中文科於 P.1-3 年級其中兩個單元加入以「柔和」為主題及連繫生活的課後延伸活動，讓學生對「柔和」的認識，鼓勵學生在生活中實踐。			全年	中文科	平板電腦、電子學習平台、 圖書
	1.3.4. 視藝術科舉辦「藝術家小故事」講座及製作壁報向學生介紹展能藝術家的奮鬥事跡。	1. 學生以展能藝術家作為楷模，認同正面的價值觀能幫助解決生活上的困難。			視藝科	藝術家生平參考資料、掛畫、 講座費用
	1.3.5. 閱讀推廣組與中文科合作推行「老師故事分享」活動，在星期五晨讀時段為一及二年級學生介紹有關忠信、柔和以及節制等主題的書籍。	1. 學生願意以故事人物的言行作榜樣，並效法他們的良好德行。		每月一次 下學期	圖書館主任、 中文科	圖書
	1.3.6. 以錄播形式製作德公頻道，透過「德公組小記者」及「德公小劇場」向全校學生介紹德育、環保等資訊，為學生介紹良好的品德。 1.3.7. 學生在「慈天好公民」活動中訂立以節制為生活實踐的目標，並檢視自己在日常生活中的表現，於課堂中與同學分享。	1. 全校 50% 學生曾欣賞劇場及頻道。 2. 學生能在工作紙紀錄與「節制」相關的行為，並與老師和同學分享自己的經驗。			德育及 公民教育組	表演道具、工 作紙、獎章

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。	1.4. 透過成長及支援計劃，發展學生成長支援網絡，強化師生聯繫，提升學生的抗逆力及正向思維。 1.4.1. 優化「慈天之星」獎勵計劃，鼓勵學生實踐個人品格強項，強化正向思維。	1. 80%老師認為計劃有助改善學生品德及行為表現	觀察/統計	全年	訓輔組	/
	1.5. 舉辦班際比賽及體育活動，增強學生的凝聚力，提升對學校的歸屬感。 1.4.2. 各級於綜合課時段進行班際運動比賽，提升各班的凝聚力。 1.4.3. 逢星期五舉行「全民運動日」，老師們與各級學生輪流進行健體操活動，加強師生聯繫。	1. 80%學生認同舉辦各類班際活動有助提升學生對學校的歸屬感。 2. 學生投入參與活動，過程中能遵守規則、互相尊重。	觀察/情意及社交表現問卷數據(APASO)		體育科	/
	1.4.4. 舉行班旗設計活動，利用忠信、柔和、節制三個聖靈果子設計班旗，以增強學生的凝聚力，提升對學校的歸屬感。			活動組、體育科	球類、飛碟、跳繩等體育用品、獎盃、禮物	
					上學期	視藝科

2. 關注事項二：透過多元學習，提升學生綜合能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	2.1. 檢視常識、電腦及數學科課程配合 STEM 學習，於正規課程中融合 STEM 的學習元素。 2.1.1. STEM 工作小組透過 STEM 小組會議，加強常識科、數學科及電腦科的協作，提升學生在量度、數據分析、解難及計算思維的綜合應用能力。 2.2. 有系統規劃縱向的 STEM 課程框架，按年級推展 STEM 課程 2.2.1. STEM 工作小組完成規劃縱向的 STEM 跨科課程框架及教學設計，加強常識、電腦及數學科的協作，首年於綜合課時段在 P.1 及 P.5 推行跨科 STEM 專題活動。 2.2.2. 各科 STEM 學習活動，配合 STEM 教育發展 ● 常識科建立科本縱向「STEM」課程發展框架，並透過共同備課，優化 P.3 及 4 STEM 課堂的活動設計。 ● 數學科檢視 P.4-6 課程，於課堂加強 STEM 的學習元素：於四至五年級融入編程的應用活動，並在六年級推行 STEM 專題活動。 ● 電腦科建立校本編程課程框架，優化編程教學，並設計 P.1-6 編程課堂活動。 ● 音樂科在三、四年級推行自製樂器創作音樂活動，學生利用有關物體發聲原理設計和製作樂器，並創作簡短樂曲。	1. 學生對 STEM 跨科學習活動感興趣，表現積極投入。 2. 學生能掌握與 STEM 相關的學科知識，並實踐綜合應用能力。 3. 學生的學習成果及自評中顯示能運用各種能力(計算思維、創新及解難能力)完成活動，並能應用在 STEM 跨科學習活動中。 4. 常識科科本「STEM」課程發展框架及電腦編程課程發展框架能配合 STEM 跨科課程發展，及有系統地支援學生在不同範疇上的學習要求。	檢視科本「STEM」課程發展框架及教學設計/分析學生作品/觀察/統計/評課紀錄	全年	STEM 工作小組、常識科、數學科、電腦科、音樂科	教案、教學資源、學生課業作品、電腦、平板電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	2.3. 透過全體的教師培訓，提升教師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。 2.3.1. 課程組舉辦 STEM 全體教師工作坊，分享 STEM 跨科教學經驗。 2.3.2. STEM 工作小組、常識、電腦及數學科透過小組會議、課研共備、重點觀課及評課，優化 STEM 課堂教學，檢視成效，促進教學交流。	1. 80% 老師認同工作坊、共備、觀課及評課能提升老師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。 2. 老師能透過觀課及評課，優化課堂教學計劃，掌握相關的教學技巧。	觀察/統計/評課回饋紀錄/學生習作	全年	STEM 工作小組、數學科、常識科、電腦科	電腦及相關電子器材、教學資源
發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力	2.4. 配合課程增添學習資源及硬件設備 2.4.1. 建立 Google Classroom 學習平台及開設全校教職員及學生帳戶。	1. 完成 Google Classroom 學習平台建立及開通全校教職員及學生帳戶。 2. 老師能運用 Google 帳戶增設學習活動。	觀察/檢討會議紀錄		資訊科技教育組、電子學習小組	30 台平板電腦、觸控式螢幕
	2.5. 教師培訓：提升教師運用電子學習進行教學的能力 2.5.1. 邀請校外機構到校進行老師培訓或推薦老師參與研討會或工作坊。 2.5.2. 舉辦全體教師工作坊，分享電子教學經驗。	1. 教師透過培訓及工作坊掌握運用電子工具進行教學的能力。	觀察/觀課及評課紀錄			電腦及相關電子器材
	2.6. 透過課研、觀課及評課，設計合適的電子學習教材 2.6.1. 中英數常科透過課研，運用合適的電子學習資源及應用程式，例如: Nearpod 及 Google Classroom，設計電子學習活動；並透過重點觀課及評課優化課堂教學。	1. 中英數常科在最少三級中應用電子學習工具進行課堂教學。 2. 80% 老師及學生表示使用電子學習工具能提升他們的教學及學習效能。 3. 80% 老師能掌握操作電子工具輔助教學的能力，並提升教學效能。 4. 學生能利用不同的電子學習工具完成學習任務，增加同儕間的互動及交流，提升學習效能。	觀察/統計/觀課回饋紀錄/查核教學設計及學生習作	全年	電子學習小組、中文科、英文科、數學科、常識科、電腦科	電子學習工具及相關設備、教學設計、教學資源

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力	2.6.2. 旋律創作活動 在五、六年級利用平板電腦進行旋律創作活動。	1. 學生能利用平板電腦完成創作，且積極參與創作活動。 2. 80%學生能掌握創作技巧。	查核學生作品	配合課程進行	音樂科	平板電腦、教學資源及課業
	2.6.3. 課程新增 Google Gmail 課題 配合電子學習在 P.3-6 課程加入使用 Google Gmail 的課題。	3. 70%的三至六年級學生能使用 Google Gmail。	查核學生 Google 登入紀錄	全年	電腦科	教學設計、電腦、平板電腦
	2.7. 檢視及重整各科課程，配合電子學習工具，發展電子家課 2.7.1. 各科在 P.4-6 年級配合雲端電子工具(Google Classroom)發放網上自學家課/資源。 2.7.2. 學生完成最少 2 次電子家課，如課前預習或延伸，加強自學能力，促進學習成效。 2.7.3. 「普通話正讀」應用程式 透過發放朗讀的電子練習，加強學生普通話說話的能力。	1. 各科在 P.4-6 年級利用雲端電子工具 (Google Classroom)發放最少 2 次的電子家課 2. 80%學生能積極利用電子學習資源進行自學。 3. 60%學生使用「普通話正讀」軟件朗讀課文。 4. 75%學生在普通話說話卷朗讀課文句子部分的成績達 A 等。	觀察/分析學生網上學習表現 統計軟件朗讀記錄數據/統計說話卷朗讀部分的分數		電子學習小組、各科 普通話科	平板電腦、網上學習資源 普通話正讀應用程式
透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度	2.8. 發展跨學科閱讀 2.8.1. 推行跨課程閱讀 在四至六年級推行跨課程閱讀，按跨科學習主題為學生揀選合適的實體圖書及電子書，設計相關教材，鼓勵網上閱讀，加強學生閱讀及自學能力。	1. 學生能積極運用網上閱讀平台進行閱讀，提升閱讀興趣及建立習慣。 2. 活動能擴闊學生的閱讀層面，豐富相關課題的知識。	觀察/學習平台統計數據/檢視學生習作		英文科	教學資源、網上閱讀平台
	2.8.2. 「主題圖書」計劃 為 P.6 學生提供與「生物與環境」主題相關的參考書籍，擴闊學生相關主題的閱讀面，促進學習。	1. 學生在學習活動中善用參考書籍進行研習，並掌握相關課題的知識。	檢視學生作品		常識科、閱讀推廣組	與主題相關的書籍、課業

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度	2.8.3. 透過選購、陳展及推廣主題圖書，並於閱讀獎勵計劃中加入與主題相關的工作紙，鼓勵學生借閱，以拓闊學生對主題的認識。 2.8.4. 善用公共資源，配合科組需要從公共圖書館借相關主題的圖書，為跨學科閱讀提供足夠的資源。	1. 相關主題圖書的借書量有 5%或以上的升幅。 2. 學生在學習活動中善用參考書籍進行研習，並掌握相關課題的知識。	統計/檢視學生課業習作	全年	閱讀推廣組、圖書館主任	與主題相關的書籍、教學資源、課業、閱讀獎勵計劃存摺