

慈雲山天主教小學
2020-2021年度
全方位學生輔導服務週年報告書

政策及組織的檢討

- (1) 每年開課後，請班主任於10月底前進行「Sunshine call」，好讓老師瞭解學生情況及需要，以助提升家校聯繫以便合作；97.6%老師（收回老師問卷共47份）同意計劃有助瞭解學生情況及需要，100%同意計劃有助提升家校聯繫以便合作。
- (2) 在推動校園正面文化方面，採用「全校參與」模式，為學生舉辦「慈天之星」獎勵計劃，老師按學生表現派發獎勵卡，以鼓勵學生改善課堂表現及交齊功課，建立良好行為，學生可憑獎勵卡換取不同的獎勵項目：課餘活動、服務或機會、小禮物等，以往兼有【慈天樂園】措施，同學可於小息參與活動，惟因疫情期間同學之間需遵守防疫措施，「慈天樂園」暫停開放。根據問卷調查，92.7%老師認為「慈天之星」獎勵卡有助鼓勵良好行為的學生。為了鼓勵學生踴躍參與「慈天之星」獎勵計劃，學生換領禮物的要求由三張不同老師派發的獎勵卡，改為任何三張獎勵卡，讓學生更容易獲取禮物，提升其成功感，獲獎人數有待統計。
同時，與宗培組合作，「慈天好學生計劃」以「聖神果子」的特質鼓勵學生於生活中實踐聖神果子的好行為，建立正向的價值觀，做個愛校守規、愛己愛人的好學生。共分四期主題：第一期10-11月「忍耐」、第二期12-1月「忠信」、第三期2-3月「節制」、第四期4-6月「溫和、柔和」，學生每期按主題在設計表格上檢視自己曾實踐的良好行為，同時家長可在表格上寫上讚賞說話以示對學生鼓勵，班主任按學生表現於小冊子上蓋印，並邀請學生於班會時段或課餘時間分享，表揚學生的良好行為。據統計，92.7%老師認同學生透過小冊子及觀看短片形式，能認識聖神果子中的良好品德，78%老師認同計劃有助改善學生品德及行為表現，由於實行網上教學，在缺乏日常接觸下觀察有所限制，老師難於仔細掌握學生的行為表現，學生大致能實踐聖神果子精神的五位學生便可獲老師推選加以表揚。另一方面，訓輔組雖然製作了短片介紹計劃及聖神果子，但因半日制上學，班主任欠缺空間協助推動計劃及定期鼓勵學生參與。
- (3) 為鼓勵學生以正面及積極態度改過更新，推行「自我完善計劃」。「交齊功課」方面，今年參與人數共119人，共151人次，上下學期分別有43.3%和46.3%參加者能成功完成計劃，全年屢次失敗的學生人數為11人。「準時上學」方面，今年參與人數共3人，共4人次，上下學期分別有0%和33.3%參加者能成功完成計劃（註：因參與人數少故成功率相對低），全年屢次失敗的學生人數為1人。訓輔組成員已跟進相關學生，並敦促家長配合及為學生安排適當的作息時間。
- (4) 為鼓勵行為表現有進步的學生，會安排上、下學期分別有兩次提名「進步之星」活動，每班名額最多三個。利用月會時段及學期終的頒獎禮上表揚行為有進步的學生。惟由於網上教學期間，師生相處形式受限制，老師難以仔細掌握學生的行為表現，故此計劃由全年提名兩次改為提名一次，好讓老師能於有限的時間能全面地觀察學生的行為表現，從而推選合資格的學生。計劃有助老師欣賞學生，強化彼此的正向關係，亦有助提升學生的成功感。

- (4) 班主任於開學周與學生訂立「課室約章」，協助學生建立自律及培養責任感，營造一個親切和諧氣氛的課室，提升班級的凝聚力及學習氣氛。因應疫情需要，班主任定期提醒學生防疫措施及班規，有助學生提高防疫意識，注意保持適當的社交距離及活動形式。
- (5) 為提升師生聯繫，強化品德教育，每月透過班本會議，由班主任老師與學生檢討課室秩序問題，師生生活分享等，從而協助學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度。惟受疫情影響面授堂課時間緊促，今學年只進行「班會」兩次。疫情下學生校園生活不復以往，學生實際上學的日子不多，沉迷網絡、情緒壓力、學習動機下降等問題增加，更需要加強師生聯繫，提升學生對學校的歸屬感，「班會」是其中一項受老師歡迎的措施，期望新學年次數可以增加。
- (6) 為了解不同年級學生在情意及社交範疇的表現和發展情況，以檢視學生成長支援服務和活動的成效，從而制定適當的跟進計劃，訓輔組會安排三至六年級學生利用網上系統進行【情意及社交表現評估套件】——「對學校態度」問卷調查。資料顯示，本校學生對學校的態度整體表現平穩，大部份項目的表現都略高於香港常模，惟整體滿足感方面評分稍低於普遍香港學生。在各級表現上，小三表現最好，而表現最弱為小五。性別比較方面，本校男生對學校的觀感較女生正面，女同學於成就感及整體滿足感兩方面有待加強。整體而言，學生的弱項主要跟學習有關，反映在學習的過程中滿足感和成功感不足。
- (7) 訓輔組本年度參與校外合作計劃，包括由教育局及香港基督教服務處合辦「2020 年度 關愛校園獎勵計劃」，經評審本校獲頒關愛校園榮譽，可見學校關愛工作的努力備受肯定。此外，與香港小童群益會合辦「Project Respect 2.0」計劃，以經驗學習法、表達藝術等介入手法，透強化學生品格強項，增強學生表達感受、學習同理心、解難及尊重差異等方面的技巧，藉以提升校園友愛的氣氛，活動評估有待跟進。此外，繼續協助香港中文大學跟進精神健康研究計劃「昇心機」，暫時派發了四輪通告，獲 120 位家長初步同意參與。

個人成長教育的檢討

將於七月份完成「Project Respect 2.0」計劃指定的正向關係成長課，因疫情緣故，部分課節未能進行面授而以網課形式進行。透過遊戲、藝術、分享等環節提升班級氣氛，加強學生應用品格強項於不同社交場合中的技巧與信心，培養學生解難能力及正面價值觀。從課堂表現所見，學生投入活動，而於網課期間進行小手工環節，低年級因有家長從旁協助，課堂儼如親子活動，不乏溫馨場面。根據老師意見，100%認為成長課有助學生學習正向態度，及認為成長課能使學生更認識自己的情緒及明白表達愛的重要性，並懂得善用品格強項面對困難。學生普遍投入活動。低小（一至三年級）學生透過手工活動，學懂欣賞自己及接納自己的情緒。高小（四至六年級）學生熱衷討論活動，願意分享個人想法及接納別人的建議，活動有助學生建立待人處事的正面態度。

輔助服務的檢討

- (1) 提供個案輔導，協助個別有需要學生處理不同的生活及成長困難，以及向家長提供輔導孩子的意見，並按需要轉介有特殊教育需要的學生及家長予教育心理學家、家庭服務中心等，以提供更有效的評估及輔助服務，或透過舉行個案會議，促進家、校、機構等的合作與溝通。

今學年缺課個案比以往多，需要定期向教育局提交報告的有五個，當中包括離港未能回校上學、懷疑家長有精神健康問題而影響孩子上學、學生個人情緒及行為問題/學習動機下降拒學等；此外，家長體罰孩子、家庭管教問題等，需要引入外界資源以支援個案，惟個別機構未能配合，影響個案進展。

- (2) 推行「乾爹媽計劃」，照顧有特殊學習需要學童，並與學習支援組配合，為個別有需要的學童制定「個別學習計劃」，改善學生情緒管理、與人相處技巧等，好讓學生更適應校園生活。
- (3) 配合學校資源及善用社區網絡，為有需要的學生提供小組輔導活動，及舉辦各項預防及發展性活動，內容如下：

學 生 活 動			
小一及家長	小一適應訓練課程	- 透過一系列的課程及活動，讓學童認識幼稚園與小學生活之分別、提升學童的自我照顧能力、與人相處技巧及責任感，俾能讓學童能順利適應小一校園生活	· 受疫情影響未能於原定日期進行面授訓練課程，訓輔組與機構製作「愉快開學在慈天」短片，讓學生認識校園設施及規則。此外，訓輔組邀請親子教育顧問余國建先生主持「做個快樂小一生」講座，短片存放學校內聯網供家長隨時觀看，讓家長及早瞭解小一學生的需要，從而向學生提供適切的支援和鼓勵，讓幼小銜接順利 · 隨著小一學生能進行面授課，訓輔組與機構為小一進行為期兩天的訓練課程，學生能初步認識校園，學習與同輩相處及進行自理訓練 · 部份學生在課程中專注力較弱，未能掌握寫字技巧，需要班主任及早介入，調整教學策略 · 95.3%學生認為透過活動有助認識學校規則及紀律 · 91.3%學生認為活動有助提升與相處的技巧 - 建議：宜增加訓練課程至三天，讓老師有更多時間教導學生寫手冊及執拾書包
小五及小六：30人 小一至小三：30人	「愛心大使」計劃	- 「愛心大使」利用晨讀課時段，及自選最少一天課餘時間提供服務，為有學習需要的學生提供指導學習 - 透過學習及實踐幫助低小學生，培養高年級學生的服務精神及責任感	· 因疫情緣故未能舉辦活動 · 於下學期半日制上課期間，安排個別自信心不足及缺課個案照顧小一有需要的同學，提供服務機會，以提升歸屬感，惟有關學生只服務過兩次而持續缺課

		- 提升有需要學生的學習能力及對學校的歸屬感 - 促進不同年級的溝通交流，建立校園體諒、關愛文化	
小一至小六	資訊保安講座	- 講座的主題有上網成癮、網絡欺凌、網上交友、設定安全密碼、私隱設定，內容亦會因應時下資訊保安趨勢而更新	· 因疫情緣故，活動模式轉為網上講座，學生自行觀看短片及完成網上工作紙。學生完成工作紙可獲贈禮物以資鼓勵 · 83 位學生完成網上工作紙，觀看短片總次數為 334 次 · 90.9%低小學生學懂設定安全的密碼及明白以謹慎的態度使用網絡 · 87.2%高小學生能認識上網成癮的禍害及明白如何應對網絡欺凌，92.3%明白須以謹慎的態度使用網絡 · 鑑於該課題十分重要，但高年級反應欠佳，將於試後活動期間安排高小學生配合老師的指導下再次觀看
小一至小六	生命教育講座分享	- 認識肢體傷殘人士的處境，效法其面對逆境的樂觀精神，以積極的態度面對困難，並學習以同理心對待別人	· 因疫情停課未能舉辦活動
小五至小六 (30-60 人)	社區義工組織活動	- 透過義工服務，讓學生學懂關愛，培養樂於幫助他人的美德，實踐「聖神果子」中柔和及溫和兩項美德	· 因疫情緣故未能舉辦活動
小五至小六 (10-12 人)	2020 至 2021 年度快樂大使培訓活動	- 讓學生學習「快樂七式」，建立積極而正面的生活態度 - 透過義工訓練，提升學生的同理心和觀察力，為照顧低小作好準備	· 參加人數：12 人，出席率：98.3% · 組員初步認識「快樂七式」，透過遊戲中實踐。過程中，組員嘗試以正面思維解決問題，並發掘他人的長處，促進組員間的良好溝通 · 組員投入活動，並向小一和小四分享「快樂七式」的訊息。他們積極構思推廣短片內容及認真製作，讓目標同學認識感恩及健康生活等概念。組員為回應短片的主題，又特意選購健康小食及運動繩作宣傳禮物，鼓勵同學實踐「快樂七式」。組員又利用心意卡寫上感恩句語，向同學送上

			祝福 建議：增加小組節數，尤其是「快樂七式」導師的分享環節，讓組員加深認識及實踐「快樂七式」
小五及小六	「學『雜』玩『耍』」小組	透過趣味的雜耍活動及公開表演，加強參加者自信心及溝通、表達能力	因疫情緣故未能舉辦活動
小四至小六	「精叻小掌櫃」學生理財工作坊	以體驗式學習活動，讓同學實質體會理財的重要性、並引導正向的理財價值觀。	- 原定安排小五進行實體工作坊，但因疫情緣故，活動形式轉為高小學生網上理財講座，小四至小六學生在指定期間觀看講座短片。為加強學生的參與及投入感，特別安排網上問答比賽（Kahoot 互動網頁），好讓學生能積極參與 - 活動仍在進行中，成效有待評估
小五及小六	“喜”動自癒生命教育小組	提升自我價值，發掘個人及環境資源，學習妥善處理負面情緒，並相信自己有能力解決問題	- 參加人數：12 人，出席率：98.3% 90.9%組員滿意小組的活動內容及形式 100%組員能認識和了解情緒帶來正負面的影響，並投入創意藝術活動（小盤裁及和諧粉彩），增強自我價值及抒發個人情緒 90.9%組員明白認知行為理論（ABC 模式）去處理個人情緒，並相信自己有能力解決面前的問題 - 整體而言，組員喜歡創意藝術活動，並願意分享個人作品。過程中，組員能放鬆參與活動，並建立正面的態度看待自己，例如：學習欣賞自己的作品
小五及小六	“義”人三“祝”社區服務	- 透過義工訓練，讓學生認識長者生活及心理需要，建立正面價值觀及抗逆能力 - 向長者及社區人士發放愛與祝福的訊息，提升對社區的歸屬感	因疫情緣故未能舉辦活動
小六	「“途”出逆陣」體驗之旅	透過模擬人生的活動，發掘及善用自身的強處和能力，克服面前的困難	因疫情緣故未能舉辦活動
小六（6 人）	「與情緒做朋友」小組	透過「靜觀」及「慢活」等活動，覺察自己的感受和想法，享	- 參加人數：6 人，出席率：94.4% 100%組員認同小組活動能讓其心情平靜，並學會找到有效的方法促進個人平靜

		受平靜的狀態，提升處理負面情緒的能力	100%組員表示會在日常生活中應用相關技巧以助自己平靜和放鬆，例如：心靈樽、激進肌肉放鬆練習和靜觀呼吸等活動 - 整體而言，組員能明白享受平靜的好處，並願意嘗試體驗平靜的方法。組員一般在校內不善言辭，但在小組中願意分享自己的想法，學習接納自己的感受。部份組員更明白「善待自己」的重要性，嘗試用「心靈樽」調整情緒，並減少批評自己及過分着眼失敗的行為 - 建議：可加插更多互動性活動，例如：感官遊戲、畫畫等，讓組員更容易體驗平靜及其活動的好處，有助他們在日常生活中應用
小五至小六 (10人)	「我是YouTube吧」小組	- 透過認識YouTuber職業，學習職場成功元素，並及早明白生涯規劃的重要性 - 透過社交媒體創作，了解及發揮學生的強項	- 活動尚未完成，成效有待評估 - 組員能認識「YouTuber」這項職業的工作及其複雜性，並透過製作短片以了解該職業的困難 - 組員認識成功的元素，並嘗試以相關概念評估社會對各行各業的要求及期望，有助他們認識不同的職業和成功元素的重要性
小六	升中適應活動	介紹升中學各種心理及學校的轉變，為升中作好準備	活動將於2/7(五)進行
小六	「升中適應」小組	讓有社交需要的學生了解升中後可能面對的轉變和挑戰，協助他們建立良好的個人形象、提升朋輩關係的處理技巧	- 活動尚未完成，成效有待評估 - 組員能在活動中分享對升中的期望及展望將來，個別學生表現較被動
成長的天空計劃(小學)			
小四 (18人)	「小四輔助課程」	提升同學的抗逆力，培養同學積極面對逆境和成長中的各種挑戰	- 平均出席率：93.2 % - 評估報告：「同學輔助課程問卷」題目選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為： 第六題：肯接受別人的意見 100% 第七題：控制自己情緒 94.5% 第十一題：按既定的目標辦事 88.9% 第二十三題：解決問題的能力 100% - 評估報告符合教育局要求
小五	「小五強化		收回問卷：24份

(25人)	活動」		- 平均出席率：88.4% - 評估報告：「同學輔助課程問卷」題目選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為： - 第六題：肯接受別人的意見 91.7% - 第七題：控制自己情緒 87.5% - 第十一題：按既定的目標辦事 91.7% - 第二十三題：解決問題的能力 91.7% - 評估報告符合教育局要求
小六 (20人)	「小六強化活動」		- 平均出席率：93.6% - 評估報告：「同學輔助課程問卷」題目選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為： - 第六題：肯接受別人的意見 95% - 第七題：控制自己情緒 100% - 第十一題：按既定的目標辦事 95% - 第二十三題：解決問題的能力 100% - 評估報告符合教育局要求
Project Respect 2.0			
小一至小六	「品格強項」攤位遊戲/展覽	透過攤位遊戲，認識「品格強項」的概念，從而認識及欣賞自己的優點	- 因疫情緣故未能舉辦攤位遊戲 - 利用「成長課」壁報展示「PERMA」幸福五元素 - 下學年於各班房內展示二十四個品格強項的內容，讓學生進一步認識正向教育
小四至小六	「秘密天使」關愛活動	- 提升班中的正向關係，讓學生互相感受被愛及重視 - 透過寫心意卡活動，培養學生的觀察力和同理心，學習以「溫和」及「柔和」的態度對待別人	- 於疫情尚未恢復面授課期間，未能安排學生進行活動，轉而請老師為學生寫聖誕卡，讓老師成為學生的天使，向學生及家長送上聖誕祝福。活動廣受學生歡迎 100%老師（收回老師問卷共 47 份）同意聖誕卡活動能促進師生關係學生熱衷參與活動，期待獲得同學所寫的卡片 - 恢復面授課後，安排「秘密天使」關愛活動，為學生提供機會，透過觀察特定對象，了解對方的長處和需要，並在卡片上寫上鼓勵及欣賞字句 - 個別學生藉着活動實踐關心別人，並主動邀請對方成為朋友，增進彼此的友誼，強化班中的正向人際關係 - 部份觀察力不足的學生，亦能在心意卡寫上「加油」之類正面字句
小一至	「PE R M	讓學生認識正向概	因疫情緣故，講座形式轉為網上實時講座

小三	A、24 品格強項介紹」講座	念，學習以正向思維解決問題	學生投入參與，專注聆聽有關「品格強項」的繪本故事，認識各種「品強強項」的特徵
小四至小六	「PE R M A、24 品格強項介紹」講座	培養學生的正向思維，以積極樂觀的態度處事，發揮個人潛力	- 因疫情緣故，講座形式轉為網上實時講座 - 學生投入活動，樂於與講者互動及參與問題遊戲，從而認識「PERMA」幸福五元素，明白用正面態度看待自己及投入生活
小四至小六	「網絡平台注意」講座	- 讓學生認識使用網絡平台的正確價值觀及良好習慣 - 提升學生的網絡質素，促進良好的社交網絡	- 因疫情緣故，講座形式轉為網上實時講座 - 透過外國的實例，讓學生明白以謹慎態度參與網上活動的重要性，從而避免墮入網絡陷阱 - 透過分享網絡欺凌的議題，讓學生懂得面對相關情況，並學習做一個具網絡素養的公民
	義工服務/社會體驗/服務學習：失敗日	透過經驗與實踐，讓學生應用著於社會情境以及日常生活中，並強化他們對品格強項的認識，更加透澈和靈活地應用	- 因疫情緣故，「失敗日」活動改為「『恩為你』齊執屋」及桌上遊戲小組兩項活動 「『恩為你』齊執屋」的參加人數約 130 人。學生在活動中能以「感恩」的態度去看待物品，並明白在成長過程中，有不同的事物陪伴著他們，讓學生學懂珍惜物品及提升正向情緒 - 桌上遊戲小組延遲至下年度舉辦，暫定日期是九至十月
	創新活動	透過設計思維，建立一些新意念/物品/劇，在校推廣「品格強項」的概念	因疫情關係，活動未能如期舉辦
	聯校總結儀式(結業禮)		因疫情關係，活動未能如期舉辦

支援服務的檢討

(1)教師支援：協助老師處理有需要的學生，及為有需要之老師進行會議，除共同處理學生問題，並提供訓輔技巧，以及支援老師跟家長的溝通，以促進家校合作。今學年有以下培訓活動：

教師培訓活動			
教師	善意溝通工作坊	提升善意溝通的技巧，建立互相尊重的溝通模式。	- 出席人數：57 人，收回問卷：52 份 100%老師同意講座有助認識善意溝通 100%老師滿意講座內容 76.9%老師表示有信心運用「善意溝通」 96.1%老師同意透過工作坊獲得啟發
教師	「正向關係	透過備課會議，促進	出席人數：35 人，缺席人數：2 人

	成長課」教師專業備課會 (分低小及高小)	老師分享教學技巧，提升對正向關係成長課教學的認識	· 整體而言，參加者能初步認識成長課的目標和內容，並積極體驗長課的活動
教師	正向教師工作坊	- 以正向心理學的基礎，提升老師對正向溝通的認識，促進校園正向氣氛	· 出席人數：65 人，收回問卷：63 份 · 老師認為工作坊增加正向教育的了解，包括：PERMA（平均分數：4.4/5） · 老師認同工作坊活動對工作有幫助（平均分數：4.4/5） · 老師認為工作坊活動具啟發性（平均分數：4.5/5） · 認為工作員表達清晰，有助他們理解主題（平均分數：4.5/5） · 老師認為活動全面，他們能投入參與體驗性活動、網上問答遊戲及小組分享等活動，並加深對正向教育的認識 · 老師建議活動增加更多分享時間，讓他們能分享更多感受和想法，以及討論平日實踐正向思維的經驗

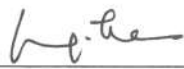
(2)推行家長教育：

申請「家庭與學校合作活動計劃」資助，以及善用社區資源，因應社會風氣、家長需要及孩子成長需要，為家長舉辦不同主題的教育活動，改善親子溝通技巧，實行家校合作，共輔孩子成長。因受新冠肺炎疫情影響，活動以視像形式進行，家長反應還比以往的實體活動理想，相信活動形式可讓家長於時間運用上更具彈性有關。今學年家長教育活動如下：

家 長 教 育			
家長	正能量管教	- 家長如何獲得正能量 - 如何正面地管教子女	· 報名人數：137 人，出席人數：75 人，收回問卷：77 份 · 100%參加者認為講者表達清晰，活動的內容具實用性 · 100%參加者認同活動有助他們認識正向教育 · 100%參加者能掌握正向管教的方法，並加強應用正向管教的信心 · 參加者對講座的建議：日後舉辦類似的活動，內容可加入個案分析和不同年齡層的兒童分析等
家長	如何處理孩子沉迷電子	- 認識沉迷電子產品及上網等問題	· 報名人數：77 人，出席人數：37 人，收回問卷：35 份

	產品家長講座	- 加強親子相處之道及管教技巧	• 100%參加者能認識處理孩子沉迷電子產品的方法，提升他們與孩子相處及管教的技巧 • 82.9%參加者同意講座能夠達到他們的期望 • 99.3%參加者同意講者表達清晰 • 個別參加者了解沉迷網絡的成因及良好的親子模式，並願意參與孩子的遊戲去了解孩子的想法及感受，以同理心的角度鼓勵孩子善用電子產品
親子 (8 個家庭)	【畫出孩子心】親子工作坊	- 透過繪畫的藝術形式，讓親子自然地表達出彼此的珍惜、心裡的盼望，滿足親子心理情感連結的需要。	• 出席人數：8 對親子，收回問卷：8 份 • 100%參加者滿意整體工作坊的內容及時數 • 100%參加者認同導師表達清晰，並認為工作坊的涵蓋度適中 • 100%參加者能認識親子溝通技巧，並同意工作坊內容能達到他們的期望 • 個別親子認為他們在工作坊能分享開心的回憶及心中的想法，促進他們的親密度 • 個別參加者學會正面溝通，多聆聽和多理解孩子的想法 • 個別參加者期望日後舉辦類似的工作坊，並建議主題是關於孩子的成長階段和親子手工班
親子 (9 個家庭)	【真情親子劇場】親子工作坊	- 透過陶泥創作的藝術形式，讓親子一起創作心理劇，探索化解親子衝突的故事結局。	• 出席人數：8 對親子，收回問卷：8 份 • 87.5%參加者滿意整體的工作坊的內容及時數，12.5%參加者建議工作坊延長時間 • 100%參加者認同導師表達清晰，並認為工作坊內容的深淺程度及涵蓋度適中 • 100%參加者能認識親子溝通技巧，並同意工作坊內容能達到他們的期望 • 個別參加者認為工作坊能促進親子互動，增進親子關係
家長	Project Respect 2.0 正向家長講座	- 以品格強項作主題，分享正向溝通概念，提升親子的正向關係	• 報名人數：83 人，出席人數：35 人，收回問卷：30 份 • 參加者認同工作坊有效增加對正向教育的了解，包括：PERMA 幸福五元素及 24 品格強項（平均分數：4.3/5） • 參加者能夠增加對「正向關係」與「五種愛的語言」關聯的認識（平均分數：4.4/5） • 參加者認為講座有助他們增加對孩子的

			了解（平均分數：4.3/5） - 參加者認同工作員表達清晰，有助他們理解主題（平均分數：4.3/5） - 參加者認為講座內容深入淺出，以生活化例子講解，讓他們明白愛要親近的重要性 - 參加者期待日後舉辦更多類似主題的講座，尤其是二十四個品格強項的特徵。 - 參加者建議講座延長問答時間及預先記錄他們的問題，供講者容後解答
親子	Project Respect 2.0 正向家長講座暨親子手工工作坊	- 提升家長對於正向教育中的「正向關係」的認識 - 認識以「五種愛的語言」欣賞與讚美孩子 - 透過進行親子手作-「愛的沙瓶」，促進親子關係，一同享受溫馨時刻	- 報名：76 對親子，出席：64 對親子，收回問卷 61 份 - 工作坊有效提升參加者對正向教育的「正向關係」的認識（平均分數：4.3/5） - 工作坊有效增加參加者對「五種愛的語言」的認識（平均分數：4.3/5） - 工作坊有效增加參加者對孩子需要的了解（平均分數：4.3/5） - 工作坊讓參加者與孩子共同經歷溫馨時刻（平均分數：4.5/5） - 參加者認為活動有助了解孩子的世界及與孩子相處的技巧 - 參加者期望日後舉辦更多類似主題的講座，並建議延長活動時間

校長簽署： 

黃綺霞

學生輔導教師： 張靜雯

日期： 30-6-2021

