

2021-2022 年度 校務計劃書



慈雲山天主教小學
2021-2022 周年計劃

1. 關注事項：鞏固天主教的五個核心價值，建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。	1.1 舉辦教師培訓活動，提升教師對天主教教育核心價值及正向教育的認識。 舉辦以「正向教育」及「聖神果子」為主題的教師培訓及分享活動。	1 老師認同培訓及分享活動有助提升對相關主題的認識。	問卷調查 觀察	全年	訓輔組 宗培組	/
	1.2 透過多元化的學習活動，加深學生對核心價值的認識，並提供服務學習的機會，鼓勵學生於生活中實踐，發揮主保聖雲先關愛弱小的精神。 1.2.1 舉辦攤位遊戲、參觀聖堂及挪亞方舟公園體驗活動，並安排學生參與不同類型的服務學習活動，如：家庭及校內外服務、《惜食堂》食物大募集等。	1. 學生能從活動中加深認識五個核心價值，並建立正向的價值觀。 2. 學生能在服務中實踐美德，並能提升自我價值及對學校的歸屬感。	問卷調查 觀察學生表現 訪問 檢視學生自評反思表	全年	宗培組 普通話科 訓輔組	攤位遊戲物資、探訪禮物、車資等 表演道具、音響器材、普通話護照、獎品、獎狀 講座嘉賓費用
	1.2.2 「中華文化-弟子規」為主題的普通話日訓練學生上台演繹與聖神果子特質相關的話劇或對話表演，並鼓勵學生於生活中實踐。					
	1.2.3 在班級經營活動及成長課中繼續加入「正向教育」及「聖神果子」的元素，並舉辦與主題相關的講座、小組、親子活動等。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以天主教學校五個核心價值為框架，加強價值教育，讓學生建立正向的價值觀，鼓勵學生於生活中實踐。	1.3 讓學生認識聖神果子的特質，鼓勵學生在生活中實踐，表揚學生內心的美善、待人謙遜等正面行為。 1.3.1 宗培組透過早會聖言分享、聖經故事及宗教課程內的基督徒故事，讓學生從中學習良好德行及聖神果子的特質；並安排學生在定期的班會活動中分享在生活中實踐的美德，表揚學生的正面行為。	1. 學生能明白聖神果子的意義及其重要性。 2. 80%學生能從活動中加深認識五個核心價值，並建立正向的價值觀。 3. 學生能在生活中實踐美德行為，表現出仁愛、喜樂、平安、良善的特質。	問卷調查 觀察學生表現 查核學生習作及學習成果	全年	宗培組、 公教老師	「慈天之星獎勵計劃」小冊子、果子印章
	1.3.2 中文及常識科於課程內加入天主教五大核心價值的元素，加強學生對天主教教育核心價值觀的認識及實踐。				中文科 常識科	活動工作紙、 平板電腦、網上學習資源
	1.3.3 數學科於一年級課程融入天主教核心價值教育，及透過數學攤位遊戲設計活動，傳遞愛主愛人的訊息。	1. 學生能從中建立正向的價值觀，實踐健康生活。 2. 多於 80%的學生認同活動能鼓勵他們實踐「健康生活」。			數學科	攤位物資、 教材
	1.3.4 視藝術科舉辦「藝術家小故事」講座及製作壁報向學生介紹藝術家的奮鬥事跡及正向作品。	1. 學生能在個人作品中展現正向訊息，實踐健康人生。			視藝科	藝術家生平參考資料、掛畫、講座費用
	1.3.5 閱讀推廣組於圖書課課程中滲入「聖神果子」的相關價值觀	1. 學生作品能帶出相關元素。			圖書館 主任	工作紙、圖書
	1.3.6 以錄播節目形式製作德公頻道，透過「好孩子」劇場及德公小劇場向全校學生介紹良好品德。 1.3.7 學生在「慈天好公民」活動中訂立以實踐「聖神果子」特質的目標，並檢視自己在日常生活中的表現，於課堂中與同學分享。	1. 全校 70%學生曾欣賞劇場及頻道。 2. 學生能在工作紙紀錄與「聖神果子」相關的行為，並與老師和同學分享生活實踐經驗。		每月一次 下學期	德育及 公民教育 組	表演道具、 工作紙、獎章

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 透過設立級主保，讓學生認識聖人的生平事蹟，效法聖人芳表，活出級主保精神。 1.4.1 透過課室及活動介紹主級主保的生平及芳表。 1.4.2 建立「我是小聖人」班級活動，並獎勵一些能效法級主保的好行為學生。 1.4.3 樓層張貼大型級主保海報及印製級主保卡讓學生認識級主保。	1. 教師及學生能認識級主保的生平及芳表。 2. 學生能在生活中效法聖人芳表，實踐級主保精神。		全年	宗培組	海報、簡報、獎勵卡

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
建立和諧喜樂的校園文化，使學生得到身心靈的健康發展。	1.5 透過成長及支援計劃，發展學生成長支援網絡，強化師生聯繫，提升學生的抗逆力及正向思維。 1.5.1 透過多元活動，包括：繼續與機構合作「Project Respect」計劃及成長的天空計劃等，鼓勵學生實踐個人品格強項，提升學生的抗逆力及正向思維。	1. 80%老師認為計劃有助學生學習正向態度，改善品德及行為表現。	觀察 統計	全年	訓輔組	/
	1.6 舉辦班際比賽及體育活動，增強學生的凝聚力，提升對學校的歸屬感。 1.6.1 各級進行班際運動比賽，於學年結束前總結成績並進行頒獎。 1.6.2 設立「全民運動日」及「繩隊」 1.6.3 舉辦各級「合作畫」創作 1.6.4 舉辦班際視藝比賽	1. 80%學生認同舉辦各類班際比賽及體育活動有助提升學生對學校的歸屬感。 2. 學生投入參與活動，互相鼓勵，各班凝聚力明顯提升。	觀察 統計 情意及社交表現問卷數據(APASO)		活動組 體育科	體育用品、獎品
	1.7 透過不同形式，增加表揚學生成就的機會。 1.7.1 透過班級經營活動，表揚學生的正面行為。 1.7.2 優化「慈天優秀運動員選舉」，以表揚學生積極求進和堅毅不屈的精神。	1. 80%學生認同各項活動能表揚學生的成就，發揮鼓勵作用。	觀察 統計	下學期	體育科 訓輔組 活動組	證書、禮物、課程費用、設備、道具

2. 關注事項二：透過多元學習，提升學生綜合能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	2.1 硬件建設 – 完成 Makerspace 的基礎建設並配置相關設備 2.2 檢視常識、電腦及數學科課程配合 STEM 學習，於正規課程中融合 STEM 的學習元素。 2.2.1 重整及建立常識科縱向「STEM」課程發展框架，並透過共同備課，規劃四至六年級 STEM 活動。 2.2.2 數學科於四至六年級課程推行 STEM 學習活動，建構基礎計算思維能力。 2.2.3 重整電腦科縱向「STEM」課程發展框架，檢視及優化一至三年級校本編程課程。 2.3 透過 CoolThink@JC 計劃，加強學生的計算思維訓練。 Cool Think 計劃工作小組繼續規劃及優化校內 P.4-6 電腦科的編程課程，以推展有系統的計算思維訓練。 2.4 有系統規劃縱向的 STEM 課程框架，按年級推展 STEM 課程 STEM 工作小組完成規劃縱向的 STEM 跨科課程框架及教學設計，加強常識、電腦及數學科的協作，於各級推行跨科 STEM 專題活動，以提升學生在量度、數據分析、解難及計算思維的綜合應用能力。	1. 增設「STEM 多用途活動室」及「Makerspace」，能有助 STEM 活動的推行，促進學生學習。 2. 90%學生對 STEM 跨科學習活動感興趣，表現積極投入。 3. 學生能掌握與 STEM 相關的學科知識，並於活動中運用計算思維、創新及解難能力，提升綜合應用能力。 4. P.4-6 學生能運用計算思維能力去完成相關學習活動(scratch,app.inventor)，並掌握相關技能。 5. 「STEM」課程發展框架能有系統地支援學生在不同範疇上的學習要求。	檢視科本「STEM」課程發展框架及教學設計 分析學生作品 觀察 統計	全年	STEM 工作小組、常識科、數學科、電腦科	QEF 《慈天 STEM 普及教育計劃》及《慈天科技創意空間》撥款、教案、教學資源、學生課業作品、電腦、平板電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展校本 STEM 課程，提升學生邏輯思維、創新和解難能力	2.5 透過全體的教師培訓，提升教師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。 2.5.1 課程組舉辦 STEM 全體教師工作坊，分享 STEM 跨科教學經驗。 2.5.2 STEM 工作小組、常識、電腦及數學科透過小組會議、課研共備、重點觀課及評課，優化 STEM 課堂教學，檢視成效，促進教學交流。	1. 80%老師認同工作坊、共備、觀課及評課能提升老師對 STEM 教育基礎認知及強化相關教學策略的運用。 2. 老師能透過觀課及評課，優化課堂教學計劃，掌握相關的教學技巧。	觀察 統計 評課回饋紀錄	全年	STEM 工作小組、數學科、常識科、電腦科	電腦及相關電子器材、教學資
發展校本電子學習課程，提升學生的綜合應用能力	2.6 配合課程增添學習資源及硬件設備 增添平板電腦及輕觸智能顯示屏。	1. 能提升學生的學習興趣、投入感及參與度。	觀察 檢討會議紀錄		資訊科技教育組、各科組	平板電腦、輕觸智能顯示屏
	2.7 教師培訓：提升教師運用電子學習進行教學的能力 舉辦工作坊，培訓教師使用不同的電子學習應用程式。	1. 老師透過工作坊能提升運用電子學習應用程式進行教學的能力。	觀察 觀課及評課紀錄			電腦及相關電子器材
	2.8 繼續檢視及重整各科課程，並透過課研、觀課及評課設計合適的電子學習教材及家課 2.8.1 善用 QEF「電子互動教室」計劃撥款增添 P.3-4 年級的電子學習資源及硬件設備。 ◆ 中英數常視音在 P.3-4 不同的學習階段設計電子學習活動 ◆ 透過重點觀課及評課優化教學 2.8.2 各科有系統整理混合教學期間的網上學習資源，優化相關教材，鼓勵學生在課前預習。	1. 相關科目設計的電子學習資源及課堂活動，能提升學生學習興趣、參與度及表現，並促進課堂的教學成效。 2. 學生透過不同的電子學習活動提升自學、運用資訊科技等能力。	觀察 查核課堂設計紀錄 觀課及評課紀錄		各科	平板電腦、電子學習應用程式及學習平台
	2.9 舉辦家長/親子工作坊	1. 工作坊能提升家長對電子學習的認知，及加強他們在家支援子女學習的能力。	觀察 會議檢討		資訊科技教育組課程組	電腦及相關電子器材

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過主題學習，建立綜合學習的概念、技能和態度	2.10 發展跨學科閱讀 2.10.1 發展跨課程閱讀 ◆ 英文科在四至六年級推行跨課程閱讀，按跨科學習主題為學生揀選合適的實體圖書及電子書，設計相關教材。	1. 學生能積極運用網上閱讀平台進行閱讀，提升閱讀興趣及建立習慣。 2. 課程能擴闊學生的閱讀層面，豐富相關課題的知識。	觀察 統計 檢視學生習作	全年	英文科	教學資源、網上閱讀平台
	2.10.2 規劃主題學習課程 ◆ 於四年級推行「健康人生」主題式學習課程透過各科的專題協作，發展學生相關共通能力及培養自主學習的態度。 ◆ 配合四年級主題學習課程，建立與主題相關的閱讀庫，包括實體及電子圖書；推介及陳展主題圖書，鼓勵學生到圖書館借閱。 ◆ 於多元學習日展示學生主題學習成果	1. 學生掌握與主題相關的學科知識及研習技能。 2. 學生能透過主題活動，發展相關的共通能力。 3. 相關主題圖書的借書量有顯著提升。	觀察 統計 查核學生課業及學習成果		閱讀推廣組及各科科主任	教學資源、主題學習冊