

慈雲山天主教小學
2018-2019年度
全方位學生輔導服務週年報告書

政策及組織的檢討

- (1) 每年開課後，請班主任於10月底前進行「Sunshine call」，98%老師認為措施有助瞭解學生情況及需要，98%老師同意計劃有助提升家校聯繫以便合作。
- (2) 在推動校園正面文化方面，採用「全校參與」模式，為學生舉辦「慈天之星」獎勵計劃，鼓勵學生改善課堂表現及交齊功課，建立良好行為，以課餘活動、換取服務或機會、小禮物等作為獎勵項目。96.3%老師同意「獎勵卡」有助鼓勵良好行為的學生，學生普遍熱衷獎勵計劃。參與「慈天樂園」的總人次：1387人；每月平均入場人次：277人/月，低年級學生佔62%，高年級學生38%，高年級男生普遍喜愛籃球競技，低年級學生也熱衷籃球及吹泡泡活動。今年度舉辦三次換取禮禮物的活動，學生反應熱烈。今學年新增「慈天好學生」計劃，家長及老師每月按學生的良好表現寫上讚賞說話以示鼓勵，同時亦訓練學生的主動性。92.2%老師同意計劃有助提升學生自律表現及自我形象及同意計劃有助學生培養正確價值觀，提升個人素質。惟有關計劃於高年級學生效果欠顯著，因家長及老師欠缺時間和空間為同學記錄，亦有老師認為學校獎勵計劃多，建議整合各種獎勵計劃，以便老師執行。
- (3) 為鼓勵同學以正面及積極態度改過更新，推行「自我完善計劃」。「交齊功課」方面，94.2%老師同意計劃提升學生交齊功課的動機，改善因欠交功課而記缺點的問題，個別老師反映計劃對整體學生有效，但未能針對個別學生改善欠交功課的陋習，亦有個別班主任沒有進行此計劃，新學年需要加強監察。今年參與人數共169人數和263人次，比去年分別下降了：65人次（-27.7%）及80人次（-23.2%）。上下學期分別有57.3%和56.2%參加者能成功完成計劃，比去年的成功率下降，而屢次失敗的學生人數與去年相若。「準時上學」方面，94.1%老師同意計劃有助鼓勵學生準時上學，及改善學生遲到的問題，上下學期分別有0%（2位學生均不成功）和52.6%參加者能成功完成計劃。今年參加人數和人次比去年減少，但參加者成功率較以往低，原因有個別學生經常遲到，不斷累積失敗紀錄。
- (4) 為鼓勵行為表現有進步的學生，每學期均有兩次提名「進步之星」活動，每班名額最多三個。利用月會時段及學期終的頒獎禮上表揚行為有進步的同學。96.3%老師同意計劃有助鼓勵行為表現有進步的學生，98.2%計劃有助提升沒有顯著表現同學的成功感。
- (5) 班主任於開課周與學生訂立課室約章，以建立學生的自律性和責任感，營造一個親切和諧氣氛的課室，增添班級的凝聚力及學習氣氛。96%老師同意計劃有助培養學生遵守紀律，發揮團隊精神。
- (6) 為提升師生聯繫，強化品德教育，每月透過班本會議，由班主任老師與學生檢討課室秩序問題，師生生活分享等，從而協助學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度。100%老師同意計劃有助提升師生聯繫、了解學生的需要，從而整頓班風，所有老師亦認同計劃能使學生建立正確的價值觀及培養積極的生活態度。小一及小二「班會」全年十次；小三、小四和小六有八次；小五則有七次。主要由班主任帶領「班會」，為班主任營造空間跟進學生的需要及行為問題，老師普遍認為宜增加班會次數。今年安排全校同時間進行「班會」有助推行「慈天之星」選舉及「慈天好學生計劃」，讓班主任能善用「班會」時間跟進相關計劃。建議來年保留相關安排。
- (7) 為了解不同年級學生在情意及社交範疇的表現和發展情況，以檢視學生成長支援服務和活動的

成效，從而制定適當的跟進計劃，訓輔組安排三至六年級學生利用網上系統進行【情意及社交表現評估套件】—「對學校態度」及「價值觀」問卷調查。整體而言，本校學生在對學校的態度上和價值觀上的評分高於或與全港學生的評分相若。在「對學校態度」上，以小三表現較弱，其中「整體滿足感」及「負面情感」兩項評分表現稍低於普遍香港學生，當中以小三女生表現最弱，效應值均為微。在「價值觀」方面，本校學生在所有副量表的評分大致稍高於普遍香港學生，反映學生想法正面。

個人成長教育的檢討

- (1) 目標在培養學生在個人、群性、學業及事業各方面應具備的基本知識、技能和態度，以面對成長路上的各項挑戰。
- (2) 全年八節生命教育課，上課時間按學校安排於星期一或指定之綜合課時段內進行，今學年大部份課堂由班主任授課，效果理想，有助提升老師與學生之間的聯繫及歸屬感。學生反應積極投入，上課氣氛融洽，老師認為達到教學目標，課題切合學生成長需要。聯課活動安排方面，小一至小三：【路向四肢傷殘人士協會】透過肢體傷殘康復人士的抗逆經歷，讓學生認識正面的人生價值觀，鼓勵學生積極面對困難，學懂珍惜現在，活在當下；小四至小六：【聖公會聖匠堂長者地區中心安寧服務部】主持「說生·道死」生死教育講座，讓學生認識以正面態度認識「生」與「死」，從而學會珍惜生命。學生反應理想，兩項活動均能達到教學目標。

輔助服務的檢討

- (1) 提供個案輔導，協助個別有需要學生處理不同的生活及成長困難，以及向家長提供輔導孩子的意見，並按需要轉介有特殊教育需要的學生及家長予教育心理學家、家庭服務中心等，以提供更有效的評估及輔助服務。個案服務當中的問題主要有「情緒及行為問題」和「家庭問題」，亦有懷疑虐兒個案、兒童精神健康問題、缺課個案等。個案的轉介來源主要為家長及老師，透過面談、電話輔導、家訪等，與個案有關人士商討及進行個案會議等以處理及跟進個案，並會按需要製訂個人化的「行為獎勵計劃」，加強家校溝通，以改善學生的行為問題。個案當中，有一位學生在校沒有行為或情緒問題，然而，其家長經常向學校發放電郵，重複要求學校書面跟進與學生問題無關的事情，為此，學校需要向校董尋求法律意見，這家長問題仍在跟進中。
- (2) 配合學校資源及善用社區網絡，為有需要的學生提供小組輔導活動，及舉辦各項預防及發展性活動，內容如下：

(訓輔)學生活動			
小一及家長	小一適應訓練課程	透過一系列的課程及活動，讓學童認識幼稚園與小學生活之分別、提升學童的自我照顧能力、與人相處技巧及責任感，讓學童能順利適應小一校園生活	- 平均出席率：98.2 % 99.2%認為活動能讓參加者認識學校守則及紀律 96%認為活動有助其適應學校生活
小一	小一適應訓練課程延續篇	透過遊戲及情境討論，讓學生明白小學生應有之責任，並學習自我照顧及 管理之技巧	80%學生同意活動能提升自理能力 90%學生明白自己的事自己做(責任感)
小四	【成長的天空】計劃「小四輔助課程」	提升學生的抗逆力，培養學生積極面對逆境和成長中的各種挑戰	- 參加人數：24 人 - 平均出席率：97.7% - 評估報告：「學生輔助課程問卷」題目中選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為：

			第六題：肯接受別人的意見 100% 第七題：控制自己情緒 100% 第十一題：按既定的目標辦事 100% 第二十三題：解決問題的能力 100% • 評估報告符合教育局要求
小五	【成長的天空】計劃 「小五強化活動」	- 提升學生的抗逆力，培養學生積極面對逆境和成長中的各種挑戰	• 參加人數：24 人 • 平均出席率：99.4% • 評估報告：「學生輔助課程問卷」題目中選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為： 第六題：肯接受別人的意見 100% 第七題：控制自己情緒 87.5% 第十一題：按既定的目標辦事 100% 第二十三題：解決問題的能力 100% • 評估報告符合教育局要求
小六	【成長的天空】計劃 「小六強化活動」	- 提升學生的抗逆力，培養學生積極面對逆境和成長中的各種挑戰	• 參加人數：20 人 • 平均出席率：95% • 評估報告：「學生輔助課程問卷」題目中選擇「有幫助」及「非常有幫助」答案的總平均值為： 第六題：肯接受別人的意見 95% 第七題：控制自己情緒 100% 第十一題：按既定的目標辦事 100% 第二十三題：解決問題的能力 100% • 評估報告符合教育局要求
小一至小六	【心晴賽馬會喜動校園計劃】校園講座	- 喚起學生對情緒健康的關注，增強學生處理情緒和面對逆境的能力；並消除對情緒病患者的歧視；及透過活力操提升同學對持續運動的興趣，藉以加強情緒健康。	• 學生投入講座，能認識情緒病的特徵及處理負面情緒的方法 • 學生對活力操感興趣，也踴躍參與示範，享受運動的樂趣 • 學生喜愛計劃致送的紀念品，尤其「情緒對對碰」遊戲卡，學生會主動研究玩遊戲的方法及與同學一起進行活動，遊戲卡有助促進學生認識情緒及分享個人感受
小四至小六	「同絡匯」學生互動講座	- 協助學生關注網絡媒體的潛在危機和風險，例如網上欺凌、交友陷阱、網上情緣、網上購物等問題 - 提升他們安全使用網絡媒體及自我保護的意識，免受不良資訊影響，做個知法守法的網絡使用者	• 93.9%學生在講座中能掌握常見的網絡騙案 • 95.8%學生能加深對網絡危機的認識 • 96.1%學生表示有助預防網絡危機，免受不良資訊影響 • 94.8 學生表示有助正確使用網絡媒體的態度 • 學生踴躍回答問題，並能分辨網路陷阱，學習以理性思考判斷網絡資訊
小四及小五	「『絡』TEEN 大使培訓活動」	- 以桌遊及運動作活動媒介，提升網絡安全意識，培養正確的上網態度	• 100%參加者掌握常見的網絡騙案，有助應付社交媒體上的騙案及陷阱 • 100%參加者能培養正確使用網絡媒

			體的態度，提升自我保護意識 - 參加者透過桌遊認識各種網絡陷阱。學生明白在網絡中要小心留言、理性分析及保護私隱的重要性 - 學生熱愛新興運動，享受運動的樂趣，而大部份參加者表示參與運動比網絡遊戲有更大挑戰和成功感
小四至小六	「正確金錢觀」	－ 向學生推廣正確的金錢觀、消費及正確的消費態度	- 學生投入參與講座，踴躍回答講者問題。 - 透過活動，學生能辨別不同的消費陷阱，學習理性消費模式
小四	風紀培訓	－ 透過訓練，讓參加者認識風紀的素質和職責，培養個人的領導及解難能力	活動原定於6月11日以「日營」形式進行，惟因惡劣天氣當天取消活動，改期7月11日於校內補辦活動
小五	「齊齊東金堡」學校之旅	－ 透過「東金堡」桌上遊戲，培養同學正確使用金錢的價值觀，認識賭博的禍害，在校園建立無賭遊戲的氣氛	- 學生專心聆聽賭博禍害的資訊。透過時事分享，明白沉迷賭博會斷送前程，培養不賭的習慣 - 學生喜愛桌遊，主動閱讀卡牌上「不賭」訊息，認識無賭生活的好處
小六	「保聯大使」生涯體驗活動日	－ 透過模擬人生活動，讓小學同學參與模擬社會情景，學習生涯規劃的同時，了解生活中的風險，並建立風險管理及生活保障的概念	- 學生投入活動，反應踴躍。透過體驗活動，讓學生明白知識、健康與財富，以及平衡生活的重要性 - 於模擬人生經歷的活動中，學生學會因應需要及實際情況，而作出恰當的選擇 - 模擬遊戲過程中加入「意外事件」，有助提升學生應變及解難技巧 - 透過遊戲中反映學生對價值觀的想法，有助學校更了解學生從而進行輔導 - 如資源配合，宜繼續為學生舉辦相關活動
小四至小五	「恆生-家福青少年調解計劃」 「小學朋輩調解員」訓練	－ 透過「朋輩調解員訓練」，讓小學生認識衝突、情緒、調解的概念、步驟與技巧及應用調解於日常生活	100%認為活動能讓參加者學會以和平理性的態度處事 100%認為活動能讓參加者對調解概念之認識有所提升 100%認為活動能讓參加者的調解技巧有所提升 - 參加者投入參與訓練及完成習作，他們嘗試在角色扮演運用調解技巧 - 同學虛心接受導師的指導，改善表達和調解技巧 - 個別朋輩調解員成功於校內運用調解技巧處理同學間的衝突，從而獲得成功感

小四至 小五	「調解化衝突」 學生講座	- 認識衝突起因，學習以理性及冷靜的方法去解決校園衝突	• 講者遲到逾半小時，亦未有充足準備，到校後需時跟其公司職員及機構溝通以取得講座簡報，最後向學生介紹調解不足十五分鐘，學生未能透過活動認識調解概念和相關程序，機構為此致歉，並於跟進後表示已終止跟有關人員合作
學習支援計劃			
小二	賽馬會喜伴同行計劃	- 為有需要學童提供社交溝通、情緒調控、解決困難等訓練	• 5位確診自閉症組員，其中4位去學年曾參加計劃，對導師及小組運作熟悉，有助加強小組的凝聚力，另外新加入的組員，加上其亦有專注力不足情況，較需時適應 • 所有組員均投入活動，個別組員於情緒調控及對遊戲勝負的反應有顯著進步 • 整體而言，家長滿意學生的進展及各項安排，全部均認同計劃具成效
小三及 小四	賽馬會喜伴同行計劃		• 6位確診自閉症組員，其中3位去學年曾參加計劃，另有一位去年中途退出，今年再次參加 • 整體而言，同學投入參與，活動元素切合同學需要，當中兩位「舊成員」於社交溝通及情緒調控有顯著進步 • 家長認同計劃有助學生發展，如資源配合，來年宜繼續舉辦，讓進展得以延續
小一至 小五	「愛心大使計劃」	- 「愛心大使」利用晨讀課時段，及自選最少一天課餘時間提供服務，為有學習需要的同學提供指導學習 - 透過學習及實踐幫助低小學生，培養高年級學生的服務精神及責任感 - 提升有需要同學的學習能力及對學校的歸屬感 - 促進不同年級的溝通交流，建立校園體諒、關愛文化	• 小四愛心大使出席率：92% • 小五愛心大使出席率：82% • 受助學生出席率：88 % • 個別愛心大使及受助學生出席情況持續欠佳 • 除於晨讀課時段服務，今年請愛心大使另於課餘時間照顧受助同學，惟出席情況欠佳，亦難以監察，影響效果 • 愛心大使及受助同學早作配對，然而由於兩者的出席時間互有參差，加上兩天晨讀課當值的愛心大使非同一人，愛心大使及受助學生難以彼此建立歸屬感 • 整體而言，愛心大使認同活動對受助學生有幫助，對訓練自己的耐性亦有裨益，認為學校須繼續舉辦相關活動
小三	「星願小王子」互動 學習遊戲	- 加強學生中文字的認讀訓練，並提升學生的專注力 - 以「視覺記憶」、「字形結構」及「筆順訓練」三個範疇進行訓	• 7位組員均確診讀寫障礙或過度活躍/ 專注力不足。大部份組員喜歡電子遊戲學習中文，也會不斷重覆一些玩遊戲關卡，加深中文詞語的記憶及

		練，以遊戲配合教學內容，讓學生於晨讀課期間自學	運用。 • 大部份組員在後測表現較佳，尤其在部首、形近字和視覺測試都能拿取較高分數，而大部份組員在重組句子仍然較弱
小二及小三	「躍動成長路」專注力訓練小組	- 加強基礎執行功能，如抑制能力、運作記憶能力 - 提升專注力失調/過度活躍症學生在社交及解難的技巧	• 6位組員均確診過度活躍/專注力不足，活動初期女同學較被動，男同學普遍衝動及多言，個別同學於情緒管理自控力弱，因額外安排支援老師隨堂協助，學生大致能有序地完成課堂；活動後期因導師及同學互相適應增強了，配合獎勵計劃，所有組員均投入參與，除學生活動外，亦安排導師跟家長分享同學的進展，家長反應正面，並期望學校繼續為有關如同學提供服務
小四及小五	「閱讀其樂多」中文訓練小組	- 提升讀寫障礙學生在學習技巧層面的能力，改善閱讀理解表現	• 6位參加者均確診學習障礙，當中亦兼有過度活躍/專注力不足的組員 • 由於學習能力參差，活動初期進展緩慢，女同學能力較佳表現較穩定，其後透過合作學習以照顧能力差異，同學可互補不足，效果良好 • 所有組員能透過找出文章的關鍵詞和時、地、人、起因、經過及結果來理解文章內容 • 安排導師跟家長分享同學的進展，讓家長更明白學生的學習需要，以及輔助孩子的方法，家長對活動有正面評價
小一	「課後學習及支援計劃-自理小特攻」	- 透過趣味體驗活動，加強參加者自我照顧及溝通表達能力	• 參加人數：10人，平均出席率：100% • 10位參加者均投入活動，努力學習和嘗試掌握不同的自我照顧技巧，成功感有所提升 • 100%參加者同意活動有助他們學習自我管理及喜歡活動
小二	「課後學習及支援計劃-自信大聯盟」	- 透過一系列EQ情緒智能體驗活動，讓參加者掌握情緒管理及表達技巧，促進人際關係	• 參加人數：10人，平均出席率：98.3% • 參加者能在遊戲中得到成功感，願意接受不同的挑戰，例如：學習與異性合作和禮讓別人等 • 參加者能接受遊戲的落敗，嘗試學習冷靜面對，以屢敗屢戰的態度去處理問題
小三	「課後學習及支援計劃-樂學益力多」	- 透過多元化活動，學習不同的記憶方法，提升記憶力及學習效能	• 參加人數：10人，平均出席率：100%，中途退出：1人 • 10位參加者能努力學習，盡力嘗試，部分活動以桌遊輔助學習，有助提升

			參加者的投入感和學習動機 • 10 位參加者在小組中能掌握學習的技巧，例如：事物的共通點、特徵或次序，構思記憶框架，找出重點 • 100%參加者認識運用腦力激盪法、聯想五式及繪製心智圖 • 100%參加者認同活動有助同學認識學習是有趣的
小五及小六	「課後學習及支援計劃-趣味雜耍多多 Fun」	- 透過雜耍訓練，訓練參加者自信心及手眼協調能力，並發揮創造力及表演潛能 - 藉著公開表演，加強參加者的肢體和語言表達技巧及自信心	• 參加人數：10 人，平均出席率：94.7% • 組員認真學習，踴躍向導師請教雜耍的竅門 • 組員熱衷學習雜耍活動，互相交流心得。他們主動借用道具，在課餘時間練習雜耍，所以他們能在短時間內能掌握兩項雜耍的技巧 • 透過不斷鑽研及互相鼓勵，學生在幼稚園能有默契地表演雙人轉碟花式，亦能自信地展示出較高難度的扯鈴動作
小四至小五	「課後學習及支援計劃-大網仔挑戰日營」	- 透過歷奇活動及訓練，讓參加者挑戰個人能力，並學習團隊合作及解決困難，提升抗逆力	• 活動過程順利，29 位同學出席，一人因病缺席 • 參加者投入參與，氣氛良好 • 100%十分同意或同意能明白與人合作的重要，建立良好的人際關係 • 100%十分同意或同意明白透過活動及訓練，挑戰個人能力 • 100%十分同意或同意能學習團隊合作，解決困難
小三至小四	「身心啟迪 360」	- 透過參觀昂坪 360，讓參加者體驗包括全長 5.7 公里的架空纜車及凝聚中華文化特色的昂坪市集	• 活動將於 7 月 3 日進行
小四至小六 共 4 組	(區本)「課後學習及支援計劃-陽光小組」	- 透過課後功課輔導，鞏固學生的學習基礎及提升自學能力	• 分為四組，總參與人數 37 人，至計劃完結前參加者共 34 人 參加之小四學生有 12 人(計劃完結前人數：11) 參加之小五學生有 10 人(計劃完結前人數：9) 參加之小六學生有 15 人(計劃完結前人數：14) • 大部份學生準時出席小組，能按照功課難度深淺程度做功課。因此，他們大部份時間能完成英文及數學功課，間中只餘下抄寫功課 • 學生會主動詢問導師有關功課的問題，亦善用空餘時間溫習 • 個別學生出現無故缺席的情況，校

			方已立即通知家長，並要求學生和家長交代事件及承諾準時出席活動
小二至小五 共2組	「愛笑陽光社區計劃 - 陽光學堂」	- 為有需要的單親家庭開辦學習支援班，為單親學童提供功課指導，望能提升學生的學習水平	- 參加人數：13人，中途退出：5人 - 組員自律做功課，並踴躍發問；完成功課後，也會主動溫習 - 導師主動照顧能力相對較弱的學生，因此大部份學生都能完成較深的功課 - 由於活動的資助於12月終止，所以活動只進行一個學期。為讓有需要的學生能繼續接受服務，向家長建議符合經濟條件的學生參與「陽光小組」，以解決功課疑難

支援服務的檢討

(1)教師支援：為有嚴重行為問題之學生及個別班別提供支援，密切觀察學生上課表現，有需要時作出抽離，及為有需要之老師進行會議，除共商處理學生問題，並提供訓輔技巧。今學年有以下培訓活動：

教師培訓活動			
聯校教師	「支援 ADHD 學童無難度」聯校教師講座	- 如何辨識專注力不足及過度活躍症學童，其情緒與行為特徵 - 治療方法 - 課堂教學策略 - 老師如何向家長建議教導方法	- 出席人數：53人 - 收回問卷：49份 100%老師明白專注力不足/過度活躍症（AD/HD）學童的情緒與行為特徵及處理方法 100%老師對講座感到滿意和實用
全體教師	「喜伴全攻略—支援自閉症學生課堂適應策略」	- 闡釋自閉症學生的課堂適應問題 - 協助學生課堂適應的步驟 - 支援策略：視覺、提示、獎勵 - 個案練習	- 出席人數：52人 - 收回問卷：51份 100%老師能更了解有自閉症的學生在課堂適應上面對的困難 100%老師表示會嘗試運用工作坊所建議的方法來支援有自閉症的學生 98%老師能更有效地幫助有自閉症的學生

(2)推行家長教育：

申請「家庭與學校合作活動計劃」資助，以及善用社區資源，因應社會風氣、家長需要及孩子成長需要，為家長舉辦不同主題的教育活動。

家長教育			
家長	「有教無『慮』—如何處理小一學童情緒問題」家長講座	- 識別及協助受壓力或情緒困擾孩子的技巧 - 舒緩個人壓力的方法	- 報名人數：91人 - 出席人數：72人 - 收回問卷：72份 - 加深了解教導有焦慮問題學童的方法及有信心去處理學童需要：99%
家長	親子調解教育講座	- 衝突的成因 - 增強解決親子衝突技巧	- 報名人數：61人 - 出席人數：24人

		- 運用調解策略於親子管教上，提升溝通能力	• 收回問卷：22 份 • (1 = 非常不同意.....5 = 非常同意) 家長對課程感到滿意程度： 平均值= 3.9
家長	「家家樂滿心情好」工作坊	- 什麼是優質的親子家庭活動 - 如發現學童有心理精神問題的徵兆，應如何尋求幫助或自助 - 以及促進家長對運用精神健康急救概念的認識	• 報名人數：105 人 • 出席人數：26 人 • 收回問卷：21 份 • (1 = 非常不同意.....5 = 非常同意) 家長對課程感到滿意程度： 平均值= 4.23
自閉症學童家長	「賽馬會喜伴同行計劃」家長工作坊	- 促進家長掌握有關教育自閉症子女的知識及技巧，以及情緒支援方法	• 報名人數：6 人 • 出席人數：4 人 • 收回問卷：4 份 • 100%參加者能增加對自閉症的認識 • 100%參加者會嘗試運用工作坊所建議的方法來支援我的孩子 • 100%參加者有信心更有效地幫助我的孩子 • 參加者表示講座能讓其清晰地認識自閉症的資料，有助提升親子溝通 • 參加者喜歡短片和故事分享，不單認識相關理論及技巧，更提升管教的信心
家長	「家絡坊」家長學堂	- 讓家長了解及掌握青少年網絡世界的特性 - 辨識網絡資訊的謬誤 - 認識常見普遍的網絡騙案 - 協助子女避免墮入網絡危機陷阱	• 報名人數：92 人 • 出席人數：22 人 • 收回問卷：22 份 • 100%參加者認為講座有助認識青少年網絡世界的特性，並掌握常見的網絡騙案及危機陷阱 • 100%參加者同意講座有助家長能協助子女預防網絡危機，培養他們正確使用網絡媒體的態度
家長	家長理財教育講座- 識多 DD 財多 DD	- 讓家長檢視個人消費行為及理財態度，反思對其子女的影響 - 講解家長預算及記帳方式，提升家長的理財技巧 - 認清及應對市場上的銷售策略	• 報名人數：45 人 • 出席人數：12 人 • 收回問卷： • 講座內容切合家長需要及能掌握於日常生活教導孩子理財的技巧：90.9%
家長	【心晴賽馬會喜動校園計劃】家長工作坊	- 認識情緒健康對個人及子女整全發展的重要；協助子女於不同成長階段建立健康情緒，培養家庭成為有效的情緒支援網絡，並促進消除標籤及歧視的概念 - 透過香港教育大學派出的示範員	• 報名人數：68 人 • 出席人數：16 人 • 收回問卷：16 份 • 100%參加者對講座整體感到滿意，講者亦表達清晰 • 100%參加者能更認識情緒健康及情

		現場示範活力操，提升家長對持續運動的興趣，藉以加強情緒健康	緒病，並有信心將有關技巧應用於日常生活 • 100%參加者了解情緒健康與運動對個人與子女整全發展的重要 • 有參加者建議講座分為兩節，有助更深入討論
家長	「親子九型人格」家長講座	- 辨別孩子的型號 - 了解各類型孩子的特質及常犯的毛病 - 輔導及培育各類型的孩子	• 報名人數：89 人 • 出席人數：47 人 • 收回問卷：47 份 • 家長對課程感到滿意程度：95.8% • 95.7%參加者對講座整體感到滿意，亦認同講者表達清晰 • 93.6%參加者同意活動讓他們認識孩子的型號 • 95.8%參加者更了解各類型孩子的優點與缺點 • 95.8%參加者認識培育各類型孩子的方法，並有信心將有關技巧應用於日常生活
有學習需要學童家長	「如何提昇子女讀寫能力」親子工作坊（兩節）	- 認識學習困難及讀寫訓練方法 - 認識多感官訓練方法 - 親子伴讀技巧	• 參加人數：8 人 • 出席率：93.8% • 收回問卷：7 份 • 100%參加者認為活動的主題及內容能配合其需要 • 家長反映希望加入輔助孩子學習英文的閱讀技巧

校長簽署：_____

黃綺霞

學生輔導教師：_____

張靜雯

日期：_____

28-6-2019