



慈雲山天主教小學 2024-2025 年度 周年報告



慈雲山天主教小學

TSZ WAN SHAN CATHOLIC PRIMARY SCHOOL

黃大仙蒲崗村道172號 172, Po Kong Village Road, Wong Tai Sin.

Tel : 2327 3332 Fax : 2327 6662

2024-2025 周年報告

辦學宗旨

本校以基督為教育事業的根基，效法主保聖雲先神父「有教無類」的精神，為學生營造愉快的學習環境，讓他們在喜樂和融洽的氣氛中，主動學習，培養良好的品格，自律向上的精神，明辨是非的能力，正確的價值觀和強烈的公民意識，俾能樂於承擔責任，服務社群。

學校簡介

學校歷史

本校為天主教香港教區轄下之津貼小學，前為黃大仙天主教小學上午校，始創於一九六二年。二零零二年九月遷往慈雲山蒲崗村道學校村，易名為慈雲山天主教小學，開始全日制上課。學校於 2013 年成立法團校董會，繼續為區內家長及學生提供優質的天主教教育服務。

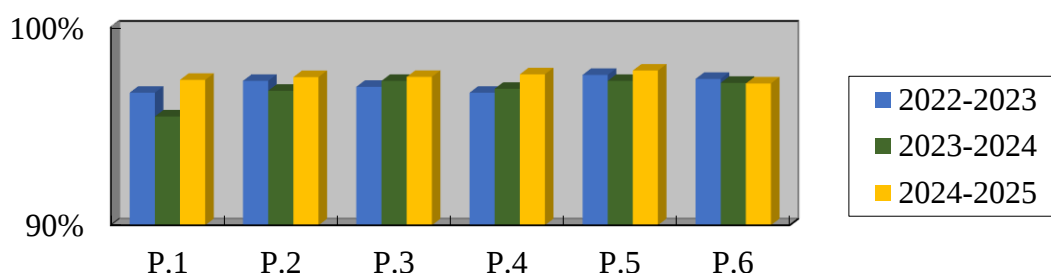
學校設施

本校為千禧校舍，是全港首創學校村內的小學，校內綠樹成蔭，環境優美，設有課室三十間，並設有禮堂、有蓋操場、籃球場、運動場、STEM 多用途學習室、常識室、視藝室、活動室、音樂室、語言學習室、中央圖書館、學生輔導室等，全校課室均安裝智能互動顯示屏。

班級編制

年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
22-23	5	5	5	5	5	5
23-24	5	5	5	5	5	5
24-25	4	5	5	5	5	5

學生出席率



我們的教師

教師編制

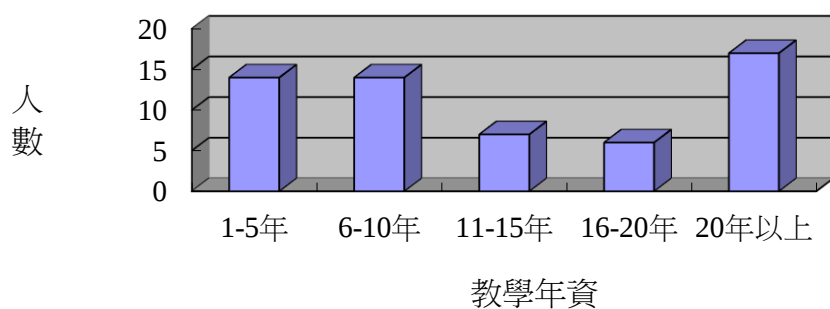
職級 人數	校長	副校長	主任	課程 主任	學生輔 導主任	教師	圖書館 主任	外籍 英語 教師	教育心理 學家	總 數
22-23	1	2	7	1	1	46	1	1	1	61
23-24	1	3	8	1	1	44	1	1	1	61
24-25	1	3	11	1	1	39	1	1	1	59

教師最高學歷

2024-2025 年度，本校 100%教師持有大學學士學位，98.28%教師持有認可教育文憑資歷，32.76%更持有大學碩士學位。

教師教學經驗

2024-2025 年度本校教師之專業教學經驗如下圖所示：

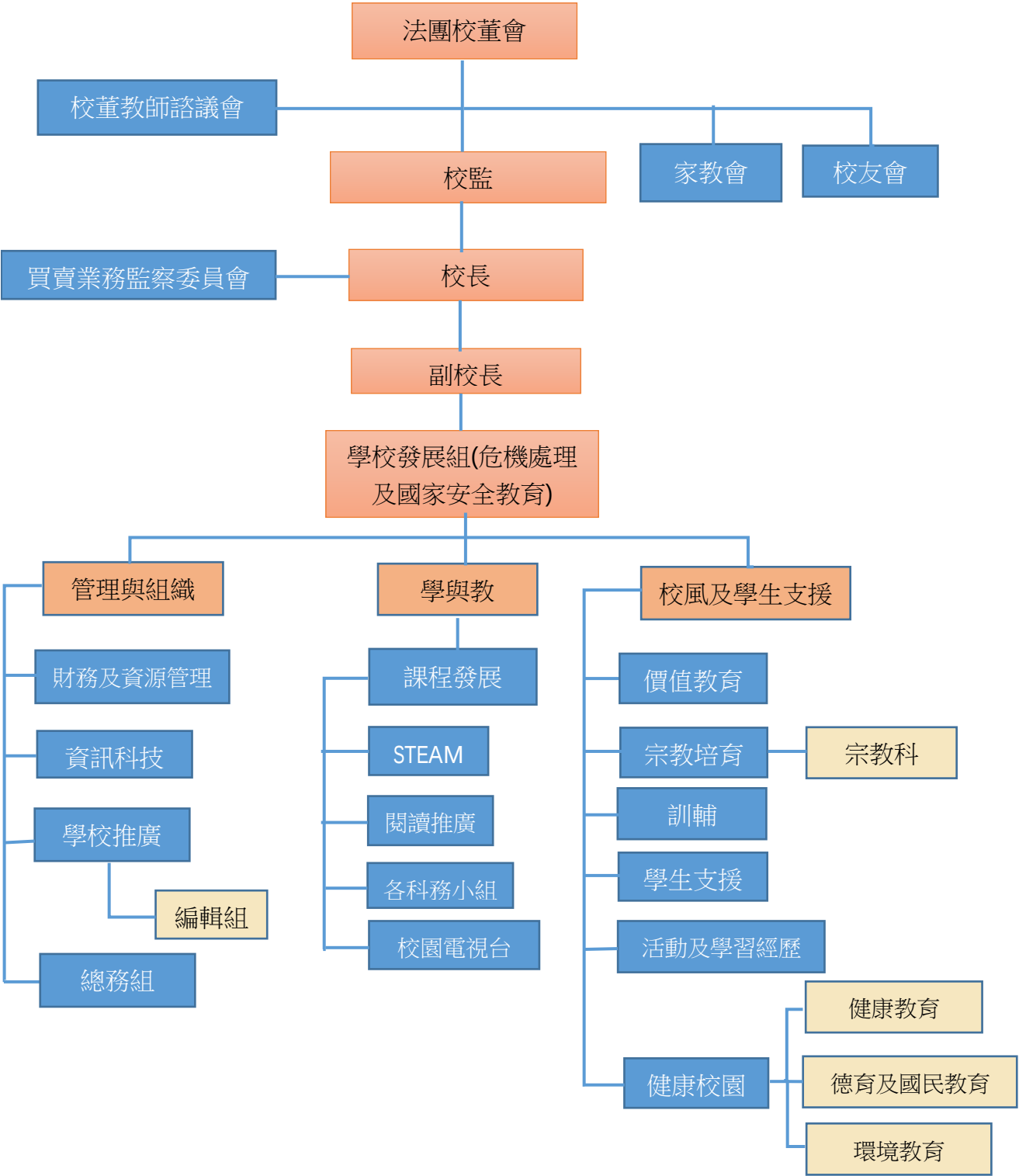


管理與組織

本校於 2013 年 3 月 8 日成立法團校董會，法團校董會組成如下：

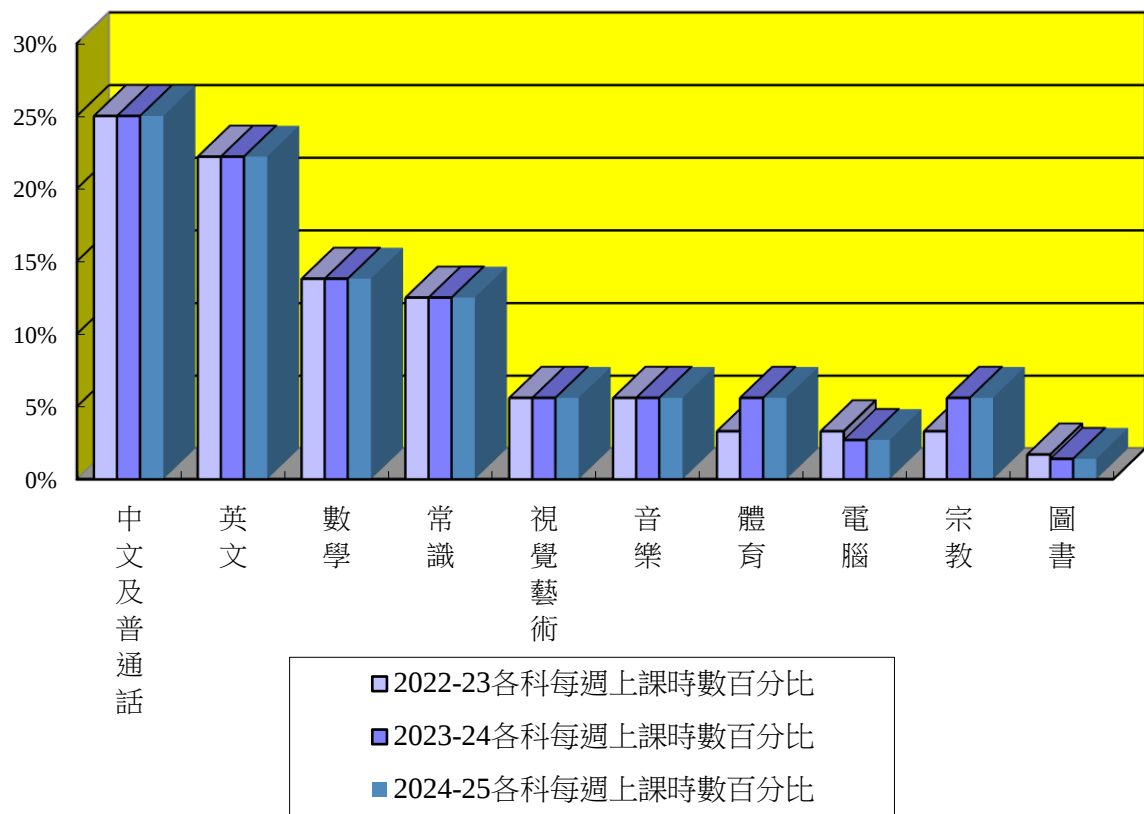
成員	辦學團體校董	校長	家長	教師	獨立人士	校友
人數	8	1	2	2	1	1

學校行政架構

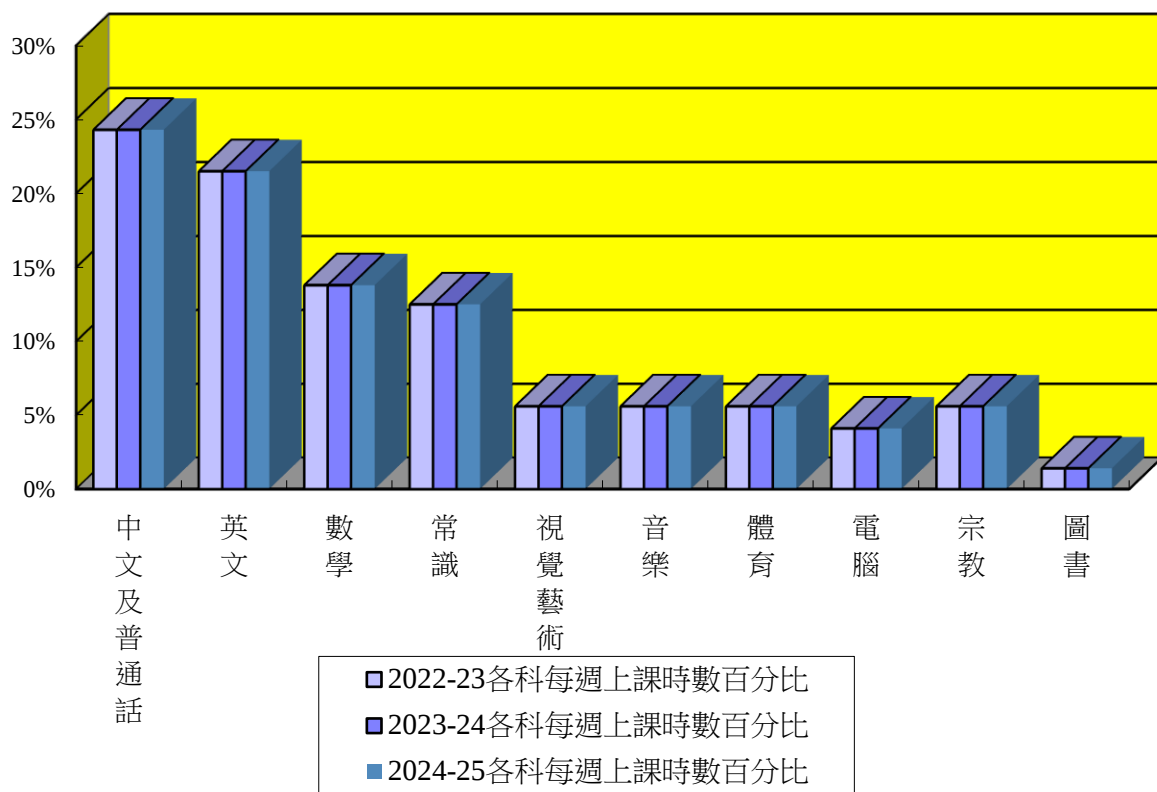


主要學習領域的課時

P.1-3



P.4-6



關注事項的成就與反思

關注事項一：強化學生身心靈健康發展，使成為具備慈天人特質的新一代。

目標一：學生能實踐仁愛精神，在生活中活出慈天人特質。

成就

一. 整合校本價值教育元素的課程框架，持續透過多元化的學習及體驗活動，讓學生建立富有天主教核心價值的正向價值觀。

1. 繼續參與「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，為價值教育核心小組成員提供專業培訓，並以「仁愛」作為本年度價值教育主題，讓學生在生活中活出慈天人特質及實踐仁愛精神。

● 課堂內外全校參與，推動十二個首要價值及本年度價值教育主題 - 「仁愛」：

價值教育組、訓輔組、活動及學習經歷組、學生支援組	- 透過校園佈置，如：慈天人特質海報、主題橫額，以及早會與月會的聖經故事分享，增加學生對校本美德「仁愛」、其品格強項及實踐理據的認識，營造校園氛圍。 - 訓輔組與活動及學習經歷組規劃以「仁愛」為主題的活動： - 訓輔組以校本美德「仁愛」的行為指標作為「慈天人電子獎勵計劃」的給予積點的準則，以正面方式推動學生實踐「仁愛」。另外，每月為各班安排班會活動，透過師生分享，加強師生互動，深化品德教育，協助學生建立正確價值觀，培養學生積極的生活態度。 - 活動及學習經歷組組織社區送暖行動，組織學生把中華文化日的彩虹書法作品送到老人院，向長者表達關懷和祝福，同時展現了「同理心」和「慷慨」的品格強項。 - 學生支援組與訓輔組合作舉辦「失敗體驗日」，各級均超過 70% 學生認同透過活動明白失敗的正面意義，反映活動有助提升學生的抗逆力。學生於活動期間即使面對失敗，仍樂於嘗試找出解決的方法。
語境日主題活動	英文科及普通話科分別在英語日、普通話日透過學生的話劇表演宣揚「仁愛」精神，話劇內容不但提供實踐同理心、寬宏、慷慨的事例，更加入中國經典名句，讓學生對「仁愛」精神有更全面的認識與了解。
中文科	於進度內加入「仁愛」的校本美德及有關特質，並設計相關學習活動。通過情境教學的課堂活動讓學生理解「同理心」和「慷慨」的品格強項，反思關懷別人的原因。
常識科	於進度內加入「仁愛」的校本美德及有關特質，並設計相關學習活動。通過情境教學的課堂活動讓學生掌握「寬宏」的行為表現指標，培養主動原諒別人無心之失的技巧及態度。
宗教科及宗培組	- 透過設計級主保的教材及課堂活動，加深學生對級主保生平事蹟的認識及實踐仁愛精神。 - 學生主動於課堂、主保小冊子及 Padlet 上分享他們在生活中效法級主保精神的實踐事例。此外，各級學生表現積極及投入在多元化的體驗式服務學習中，如：低小學生透過「愛的兌換券」服務家人、高小則透過「方濟廚房」的社區服務、「課室大掃除」的學校服務活動，在生活中實踐仁愛精神。 - 五六年級學生繼續透過參與賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃，加強對香港貧窮及社會共融問題的認知，並在體驗活動中體察低收入家庭、在職貧

	窮人士、傷殘人士的需要。在社區服務中，學生投入服務，耐心地與上述社區人士溝通，體驗出同理心、慷慨的慈天人特質。76.5%的學生在活動自評反思中表示願意將來參與更多的社區服務，以實踐仁愛精神。
德育及國民教育組	◆ 透過舉辦「慈天好公民」及「母親節活動」，讓學生身體力行在日常生活中實踐與「仁愛」及「孝親」相關的良好行為。 ◆ 檢視各級學生在「慈天好公民」的活動記錄作品後，學生均能實踐與「同理心、寬宏、慷慨」相關的良好行為，更獲得不少家長給予學生正面的支持、認同和鼓勵，可見活動有助促進家校合作，鼓勵學生在生活中實踐仁愛，培養正確良好的價值觀和態度。 ◆ 「母親節」主題活動透過讓學生自製及贈送母親節感謝卡、製作感恩影片藉此表達對母親和校內女老師的謝意。根據觀察學生作品、學生的反應和家長的回饋，活動有助學生反思母親對自己的照顧，鼓勵他們實踐孝親的良好價值觀。

二. 透過全方位及多元化的學習經歷，有效提升學生國民身份認同及國家安全意識，增強愛國精神。

1. 完善與國家安全教育相關的學習元素，加強學生國家安全意識。

- 各科組全面檢視課程內容，並在各科進度表內加入「二十個重點領域」，有機結合相關學習元素，與合適的課題進行配對，設計切合學生的程度和學習需要的教學活動與資源。
- 中、英、數、常、音樂、視藝已整理縱向的「國家安全教育學習元素配對表」，清晰列出該科各級與國家安全教育元素結合的課題、學習元素及教學活動與資源，確保切合不同學習階段的學生需要。

2. 《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃

- 成功舉辦多元化的培訓活動(參觀、實地考察、藝術工作坊等)，培養學生的領導才能，有效提升學生對國家歷史、文化等方面的認識和認同感。根據老師觀察及檢視學生的活動反思，有關活動不但有助學生認識優秀中華文化、國家發展歷史和國情，更提升了學生對優秀中華文化的欣賞之情、國家民族的認同和歸屬感，亦明白維護國家安全的重要。
- 憲基大使積極協助教師在校內推行不同國民教育活動，展現出良好責任感。部分憲基大使學生協助籌備及舉行國慶 75 周年展覽攤位遊戲及「國家憲法日」攤位遊戲。根據老師觀察，學生大使投入盡責，用心向校內同學講解有關《憲法》、《基本法》、國歌、國徽、國家歷史等資訊，主動積極主持攤位遊戲。

3. 四年級學生參加教育局「同根同心」學生內地交流計劃

- 帶領學生親身到訪廣東佛山，認識嶺南文化，提升學生對優秀傳統中華文化的認識，並培養學生對承傳和保護優秀中華文化的責任感。
- 根據老師觀察及學生的口頭回饋，學生透過考察活動增加對中國非遺、佛山歷史、傳統工藝和文化的認識。另外根據學生問卷數據，約 81%學生認同活動有助認識中華文化。79%學生認為活動有助認識嶺南文化。近 90%學生認為優秀中華文化值得欣賞。91%學生認為維護「文化安全」十分重要。這反映有關活動有助培養學生國民身份認同、對國家的歸屬感和維護國家安全的意識。
- 透過早會時段宣傳及推廣各類型以國民教育為主題的比賽及校本活動，鼓勵學生參與，提升學生對《憲法》、《基本法》、國家安全、中華文化及國情的認識。
- 根據 APASO 數據，學生在「國民身份認同」範疇各項數據均高於常模，小五及小六學生表現尤為理想(Q 值 107-111)，包括對國旗國歌、成就、自豪愛護、責任義務方面。

三. 透過舉辦各類型生涯規劃活動，提升高小學生認識升學及事業發展的機會和選擇，實踐自強不息的校本美德。

1. 四至六年級學生於試後時段安排生涯規劃活動，加入與認識職業及社會發展相關的學習內容，讓學生認識職場與社會環境發展趨勢和急速變化。
2. 為六年級學生安排與升中相關的講座、中學校友分享及中學參觀活動，增強學生對中學學制、校園生活及學習模式的了解。
3. 根據老師觀察，學生通過活動能加深了對中學學制、不同職業的工作性質、任職條件等認識，為升學和認識事業發展定下良好基礎。

四. 提升家長對校本價值教育的認同感，促進家校合作，讓家長了解及支持校本價值教育的推行工作。

1. 繼續透過不同形式的家長教育活動，如主題講座、體驗活動、網上座談會、親子工作坊等形式，為家長提供正向管教資訊，有助家長掌握親子相處的技巧。
2. 透過講座及工作坊，提升家長對資訊素養認知，拓寬家長對採用電子學習的眼界，家校共同培養子女正確價值觀，同時強化親子在進行電子學習時的身心健康。
3. 配合「慈天人電子獎勵計劃」，增加親子任務，讓家長與子女在家共同完成與價值教育相關的活動，在家中實踐仁愛。活動不但能加深對校本價值教育的認同感，在同一信念下共同培育慈天學生的特質。

總括而言，學生投入參與多元化學習活動及體驗式服務學習，活動中展現有關慈天人的價值特質。根據持分者問卷數據中，近 90%老師認同校本價值教育課程框架及行為表現指標能有助構思及設計活動，有效評估活動成效。超過 96%老師認同學校課程能配合正確價值觀和態度；超過 81%家長認同學校能使子女懂得與人相處，尊重別人和為他人着想，超過 83%學生認同學校積極教導他們如何與人相處和為他人着想。另外，根據校本問卷調查，全校有 88%學生認同多元化的學習活動及體驗式服務學習，讓他們有更多的機會在生活中活出仁愛精神及慈天人特質。

由此可見，透過由價值教育組策動的全校參與的多元學習及體驗活動，以及各科持續檢視與價值教育相關的課程，有系統整理以「仁愛」主題及天主教教育五大核心價值的學習材料，能有助學生建立正向的價值觀，豐富學生在生活中活出慈天人特質及仁愛精神的學習經歷。

反思

學校持續優化校本價值教育元素的課程框架，本年度各科組根據校本價值教育元素的課程框架內容，應用天主教教育事務處「宗教及道德教育組校本價值教育整體課程框架全校推展模式同行計劃」的「兩進路」教學要素設計更具實踐性及連繫生活需要的學習活動與課後任務。老師能根據有關「仁愛」美德及其品格強項的表現指標，設計符合學生成長需要的課堂活動及學習任務，並能運用相關指標來評估活動成效，大大提高學生在價值培育中在知識及情意層面發展的效能。

校本價值教育元素的課程框架能有助科組更有方向及聚焦發展有關「仁愛」美德的培育工作，並更能設計具有實踐性的學習經歷，讓學生循序漸進地掌握及認同道理，再作課堂實踐。惟價值觀的培育工作須具持續性，從檢視各科組活動成效的數據及老師觀察，學生把所學的道理或能力的轉移及延伸性有待加強，為學生提供課後延伸及實踐的機會有限；未能讓學生透過課後應用實踐來建立良好的行為。

回饋與跟進

為持續優化價值觀教育的課程規劃與學教效能，讓學生展現富有愛國精神、慈天人特質、天主教教育核心價值及正面價值觀和態度，建議來年度在以下範疇作出跟進：

1. 教師專業發展

學校繼續參與由「天主教教育事務處宗教及道德教育組」舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，為全校老師及價值教育核心小組成員提供有系統的培訓，繼續支援學校推行價值觀教育的課程改革，提升教師在有關範疇的專業知識及教學規劃的能力。

價值教育核心小組透過共備會議、觀課及評課活動持續支援各科在課程內推展價值教育的工作，強化每個崗位的老師在推動價值教育的角色，讓老師掌握每個機會教育學生以建立正確的價值觀。

2. 課程規劃與活動設計

- 透過以上計劃，價值教育核心小組透過專業支援，來年度以「自強不息」作為發展重心，並以中文、常識科、數學、普通話、訓輔及活動組作為試點，繼續應用上述同行計劃的「兩進路」教學要素設計課堂、課業與學習活動。
- 各科在規劃價值教育活動時繼續融入服務學習、反思教學的元素，並加強延伸學習，使學生的學習更全面，在課堂內外適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任：
 - 繼續透過情境式的學習活動，加強實踐「仁愛」與「自強不息」的機會，讓學生能持續行善。
 - 課堂活動加強反思教學及延伸應用的元素，並繼續配合「慈天人電子獎勵計劃」嘉許學生展現「仁愛」與「自強不息」的行為表現，強化正向價值觀。
 - 宗教科繼續透過參與「賽馬會眾心行善義工推廣校園夥伴計劃」，讓六年級學生探討環保及可持續發展的議題，透過服務實踐「自強不息」的精神。

目標二：增強學生的成就感及滿足感，以及對學校的歸屬感。

成就

1. 學校繼續透過多元化成果展示平台及表演機會，提升學生多元潛能；增加展現學生學習成果的機會與途徑，增強學生的成就感；同時透過競技及比賽，提升整體學生對學校的歸屬感。
 - 各科組透過多元化成果展示平台及表演機會，讓學生展示學習成果及多元智能，有助增強學生的成就感及滿足感，包括：「慈天造星」、「慈天好聲音」、「慈天 Road Show」、「校園電視台」、「普通話日及英語日早會分享」、「聖誕嘉年華」的課程學生學習成果展及「資優教育學習成果展」等。根據校本問卷數據，全校有近 93% 學生認同學校舉辦各項的活動，讓他們感到有成就感及滿足感，當中有近 55% 的學生表示十分同意。
 - 透過一系列配合「慈天人電子獎勵計劃」的班本及級本活動，如「班際體育比賽」、「班際牧童笛比賽」、「班際視藝比賽」、「班際秩序及清潔比賽」、「STEAM DAY 飛行比賽」、「一班一花活動」等，強化班與班之間的交流，有助增強凝聚力，提升整體學生對學校的歸屬感。

感。根據校本問卷數據，全校有近 86%學生認同學校舉辦各項的活動，讓他們更喜愛學校，投入校園生活，提升歸屬感。

- 根據情意問卷及持份者問卷的數據，學生感到學校氣氛(不孤單) 高於全港常模(Q 值為 109)，並認同同學之間能互相幫助、相處融洽。
2. 持續優化校內服務團隊挑選模式，激發學生多元潛能，拓闊學生從學校到社區的服務經歷，提升服務學習效能。
- 新增三年級學生擔任圖書館領袖生，讓高低年級學生都有機會參與校內服務，根據科組問卷數據有 89%學生認同參與服務機會能提升他們的成就感及對學校的歸屬感。
 - 全體五、六年級學生參與跨科服務學習活動，透過「賽馬會眾心行善—義工推廣校園計劃」，學生進行了社區服務體驗學習，參與有系統的培訓，活動包括體驗活動工作坊及策劃義工服務等。學生服務表現投入、積極，透過與聾啞、傷殘及失明人士以及社區內清貧家庭進行交流，有助他們加深了解到低收入人士、傷健人士的生活情況，不僅擴闊了他們的見識，亦能培養到他們關心扶貧、共融這個議題。服務活動後，鼓勵學生在日常生活中持續行善。根據校本問卷，88.6%學生認同計劃能增加他們實踐仁愛的機會。根據觀察及學生反思紀錄表，有系統的義工服務培訓能加強服務學習的成效，及增強學生的成就感及滿足感。
3. 增加學生參與校外比賽、校外課程及對外交流的機會，有效擴闊學生視野及滿足感。
- 成功增加學生參與各科組校外比賽及對外交流的機會，有助學生擴闊視野，提升自信心及成就感，本年度參與校外比賽的人數約有百分之五十八，與去年向若；但參賽人次超過一千，比去年增加百分之三十，可見各科組積極為學生提供培訓和推薦學生參與校外比賽。
 - 本年度老師積極鼓勵學生嘗試參加不同範疇的比賽。在兩文三語方面，首次參加了第一屆全港小學校際「華夏書香 共讀共賞」閱讀報告比賽、「華萃薪傳」第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽、「學生作家培育計劃」學生作家徵文比賽（2024／25 學年）；中文科參加了教大全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽、中華經典故事演說比賽、中華經典名句-全港小學中國歷史文化問答比賽等；英文科首次參加「兩文三語運動 2025:一分鐘短片製作比賽」，普通話參加了「普出校園精彩」的節目；資優組參加了第二屆全港校園配音大賽、第十七屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽及中銀盃「青春啟航」紫荊小記者計劃、第三屆全港校園小主播比賽等。
 - 視覺藝術參加了華潤創業「同心創夢」第五屆繪畫大賽、澳洲駐香港總領事館主辦：「我的澳洲聖誕咭設計比賽」2024、氫能洗街車命名及繪畫比賽、全港青少年繪畫比賽 2025、世界兒童繪畫大獎賽 2025、「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽等。此外，宗培組參加了「天主教小學音樂祈禱會：希望之歌」，德育及公民教育組則參加了 2025《文明中華》網上挑戰賽等。
 - 在提升學生在 STEAM 活動潛能方面，資優組、電腦科及常識科透過訓練及推薦學生參加香港機關王競賽 2024/25「機關整合賽（初階）」及「積木創客盃」、第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽、國際青少年創科教育大賽 2025 - 遊戲編程組別、第三屆全港校園小主播比賽、小學創科 AI 中文故事繪本創作比賽、科技奧運會《百發百中·發射台設計比賽》、第十屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽、全港小學 Python 電腦程式設計精英學習計劃、全港中小學環保風力發電機 STEAM 創作大賽 2024、西貢崇真百周年機械人全運會 Arrow Battle 大賽、第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽、2025 STEAM 數理科技振中盃 STEAM -小學抗震高塔設計大賽等。

- 本年度成功提名學生參加的學生獎勵計劃由去年的四項增至本年度的八項，以表揚學生在各方面的努力及優異的表現，以及激勵他們在未來繼續追求卓越。它們分別是第十七屆校園藝術大使計劃、黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃_2024-25、傑出學生資助(非學術範疇)2024-25、藝恆愛心獎學金計劃 2025、2024 優秀學生公益及社會服務獎、第十八屆黃大仙區傑出學生選舉(小學組)、全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025（黃大仙）及黃大仙文志獎學金、柏立基爵士信託基金傑出學生資助 2024-2025，大大提升學生的成就感及對學校的歸屬感。此外，資優教育組透過廣泛推薦學生參與校外資優課程，包括香港資優教育學苑甄選課程（4 名學生獲取錄為學苑成員）、教育局網上資優課程（7 名學生入選「教育局尖子培育計劃」）及中銀盃「青春啟航」紫荊小記者計劃等，成功增加學生對外交流及擴闊視野的機會，大大提升了學生的成就感和滿足感。
 - 透過一系列的內地交流活動，促進兩地學生的文化及學術交流，有效擴闊學生視野。本年度共舉辦了三次與內地姐妹學校的交流活動，包括：
 - 杭州市大關小學師生訪校，杭州市大關小學師生與本校教師團隊及 30 位小四至小六學生進行交流活動內容，包括校園參觀、課堂體驗、才藝展示等。
 - 安排了 40 位五至六年級學生前往四川 成都市及巴中市進行為期六天五夜的「走進天府之國 探索巴蜀文化」文化考察及內地姊妹學校交流活動。學生除了遊覽成都市及巴中市各個歷史文化景點、博物館，還參觀四川歷史文化遺產、欣賞川劇變臉技藝表演，亦到訪了巴中師範附屬實驗小學與當地師生交流及體驗學校生活。巴師附小的師生熱情接待，學生還與他們一起上清音課、包餃子，並同遊南龕石窟，體驗了當地的學習生活和樂趣，促進了兩地師生交流，同時擴闊學生視野及滿足感。
 - 安排全級四年級學生參加教育局「同根同心」—— 香港初中及高小學生內地交流計劃，前往佛山市進行為期一天的文化考察活動。學生於當地參訪了不同的文化古蹟，包括南風古灶及製陶廳、佛山祖廟等，藉此了解、認識和欣賞嶺南的古建築風格和特色，以及嶺南的傳統藝術。
4. 體藝科持續透過不同措施，強化校隊成員的榮譽感。
- 體育科舉辦「體育校隊頒獎典禮」，頒發各隊「傑出運動員」，表揚積極參與訓練及比賽的校隊成員。根據科本問卷數據顯示，超過 92.3%校隊成員同意活動能提升其對校隊身份的認同感及歸屬感。
 - 視藝優材校隊成員製作專用圍裙，學生戴上自製的圍裙，體現團隊精神，能強化校隊成員的歸屬感。根據科本問卷數據顯示，超過 96.9%校隊成員同意活動能提升團隊精神及歸屬感。

反思

學校透過持續增加多元化的平台及表演機會、校外及境外交流與比賽、強化校隊榮譽感等措施拖，以提升學生的成功感及滿足感，讓他們更喜愛學校，投入校園生活，進而提升歸屬感。根據校本問卷數據，這些措施都能得到學生正面的回應及肯定，全校學生均超過 80%認同各項措施能讓他們感到有成就感及滿足感，提升歸屬感。這反映各項政策取得一定的成效。

惟根據 P.3-6 的「情意及社交表現評估」數據，學生對學校的歸屬感和滿足感較常模低。此項數據在三年級中的表現最弱，特別表明他們對學校的連結感不足，學校與學生之間的關係需進一步加強。

回饋與跟進

1. 繼續因應學生的興趣與成長需要，發掘學生潛能，為學生提供豐富校園生活的多元化學習經歷，以提升對學校的歸屬感。
 - 強化班主任角色功能，增加師生互動時間，讓老師更多機會了解學生需要，包括：
 - 早會預留更多空間，及讓班主任善用班本時間或班會時段進行班級經營的工作，與學生間建立密切關係，提升學生在學校的歸屬感。
 - 班內各項工作崗位，由班主任與同學們共同商議投票選出，在課堂內建立正向的讚揚文化，提升學生在學校的成功感及歸屬感。
 - 在校園內增設更多介紹同學在各個範疇的成就的展示區域，增加同學的成就感和對校園的歸屬感。來年度繼續優化多樣化的作品展示和表演機會，讓學生的努力和學習成果受到認可，增強其對學校的歸屬感。
 - 加強活動後的反思教學及回饋，定期收集及檢視學生對學校的看法，並根據他們的意見進行調整，以增加學生對學校的認同感。
 - 開放精神健康室，定期舉辦活動，平衡學生的身心均衡發展，增加學生的投入度和對活動的滿足感。
2. 優化「慈天人電子獎勵計劃」，定期公佈學生表現結果，以作表揚及欣賞學生的付出及努力的成果。
3. 定期舉辦更多元化的家長活動，如：煮食親子工作坊、名人教育講座等，邀請家長參與更多的學校活動，讓家長更了解學校的教育理念和活動，增強對學校的認同感，促進家校合作。

關注事項二：透過主題學習，提升綜合學習能力。

目標一：提升學生創意及解難能力，願意接受挑戰。

目標二：透過跨學科主題學習活動，提升學生共通能力、閱讀及資訊素養。

成就

1. STEAM 工作小組持續透過共備會議，共同優化校本課程，規劃以「生活解難」及融入藝術教育/人文精神學習元素的跨學科 STEAM 專題活動，有效提升學生綜合應用的能力。
 - 綜合本年度各級綜合課 STEAM 課堂活動的學生表現及成品分析，學生積極投入活動，各級主題有趣及連繫生活，能夠有助提升學生的興趣。學生繼續透過「生活解難」為本的專題研習，探討環保、防震防災、改善校園秩序及人口老化等主題，成功製作不同種類成品，包括：環保風帆車、環保紙飛機、抗震防災建築、電子風紀及智能護老裝置。
 - 從學生作品可見，各級學生能掌握及應用相關學科的知識，透過設計循環，分析實驗結果，優化作品；高年級學生在改良作品時能同時考慮造型的美觀及實用性。低年級學生能應用合適的工具進行準確量度，如：直尺、米尺滾輪等，高年級學生能綜合應用電腦軟件及器材進行編程，如：Microbit、App inventor。
 - 根據校本問卷數據，88.2%學生認同學校推行的 STEAM 課程及相關的學習活動，能提升其創新及解難能力。另外，有約 84%的學生對 STEAM 跨科學習活動感興趣及表現積極投入，以

及有約 88%學生認同「STEAM FOR ALL」計劃內各項學習活動能提升他們的創新及解難能力。

2. 常識及電腦科持續優化課程，有系統地融入 STEAM 學習元素，增加學生在不同學習領域應用計算思維、創新解難的機會，配合校本 STEAM 課程發展。
 - 常識：從學生成品及教學設計可見，高年級的 STEAM 學習結合 Scratch 及 Machine Learning for Kids 進行編程活動，發展學生科技成品設計與製作等科技工程能力。四和五年級學生能夠以 Scratch 製作歷史故事；而六年級學生則利用 Machine Learning for Kids 製作生物分類系統，體現 STEAM 教育中的 T 科技精神。
 - 電腦：優化 P.4-6 的編程課程，在 P.4-6 加入遊戲設計課題，並提供機會，讓學生向同學介紹自製的遊戲及邀請同學試玩；P.6 加入 CoSpaces VR Tour 製作課程，增加學生利用資訊科技進行創作的學習活動及展示的機會。根據科本問卷數據，Tinkercad 及 Canva 製作活動有助提升學生的解難能力。約 80%的 P.4-6 學生表示在活動中曾遇上困難和挑戰，但沒有放棄挑戰，並會利用不同方法解決問題。
3. 透過參與「QEF 中英數及編程教育創新教學法」，在課堂內融合編程及人工智能的互動教學法，促進學生自主學習及解難能力，提高學生的學習興趣及動機。
 - 中文及英文科：兩科分別在五年級的寫作課題應用人工智能平台進行創意寫作，以豐富學生寫作的意念及提升自我評鑑的能力。五年級的寫作課堂所運用的人工智能工具能幫助學生改善作文的內容，人工智能工具能協助能力較高的學生潤飾用詞。惟能力較弱的學生較依賴人工智能提供的寫作建議，未能分辨出人工智能的建議是否恰當，需要老師引導學生進行判斷，才能恰當地修飾文章。
 - 數學科：在四年級以編程軟件設計了一個「探究因數」線上應用程式（Factor App），讓學生以編程遊戲的方式，動手探究數字的因數，從而加深對「質數」及「合成數」這些重要數學概念的認識。四年級學生能利用 Factor APP 建立質數與合成數的關係、合成數與其因數的關係，及利用 NCTM 軟件能建立 1 不是質數和合成數的概念，並且能提升學生的解難能力。
 - 綜合而言，有關計劃能提升核心學科的知識水平，亦能激發 70%參與計劃學生的學習興趣，發展運算思維。
4. 透過以「夢幻西遊與歷險」為主題的跨課程閱讀活動、「中國非遺與傳統節慶」為主題的兩天中華文化日及「中國航海科技發展」為主題的 STEAM Day，促進跨科協作，各科組規劃一系列與主題相關的學習活動，加深學生對相關範疇的認知，多元化的學習經歷能拓闊學生視野。
 - 中華文化日以認識中國非物質文化遺產，體驗中國傳統民間遊戲的樂趣為主題，學生透過多元化的跨課程學習及體驗活動，讓學生建構不同學習領域知識，活動包括：中國經典名著教育劇場、節慶特色市集攤位及花卉義賣、誦詩比賽、彩虹書法及書法體驗、花燈與燈謎創作、外出參觀、中華狀元爭霸戰問答比賽、雜技與踩高翹表演等。豐富的中華優秀的傳統文化及國家歷史、國家安全概念與認識國情等學習元素，配合動手做的體驗活動，有效增強學生對中華文化的認識及增強國民身份認同。
 - 以中國經典文學「夢幻西遊」及 STEAM DAY 中國航海科技發展為主題的三天跨課程主題學習日，學生透過課前自學、課堂的研習活動、以中國航海發展為題的專題探究活動、中華狀元級際問答比賽等學習活動，不但提升他們認識國家航海科技發展史及貢獻，以及感受中國古典文學之美；同時促進學生發展語文、邏輯數學、肢體動覺、人際溝通、個人自省等多元智能，體驗學科課堂以外的不一樣學習經歷。校本問卷數據中有近 8 成學生認同系列的跨科主題活動，能提升溝通及協作、運用資訊科技、自我管理及自學能力。

- 從學生的學習成果可見，學生能夠細讀《西遊記》文本，並發揮創意及運用其他共通能力。推行老師均認同中華文化日及閱讀日《西遊記》主題活動能促進學生學習，提升閱讀興趣及共通能力，及能培育閱讀及資訊素養。
- 學生在 STEAM DAY 的主題學習活動中能透過設計循環，達到提升學生創意及解難能力。此外，STEAM DAY 的活動以比賽為目標，學生更投入當中的學習活動，更加願意接受挑戰。從老師課堂活動觀察，學生投入三天的課堂活動中，且活動加入小組討論、實驗測試及比賽等合作元素，大大增加同儕的溝通、交流及觀摩的機會。
- 從學生活動問卷數據可見，全校有近 90%學生認同三天的活動能提升同儕間的協作及溝通能力。各級學生有近 90%學生認同活動能讓他們掌握與水的浮力相關的科學概念，惟只有約 70%低小學生認同活動能增強其設計與工程等技能。
- 總括而言，多元活動能有助學生在跨學科學習活動下，提升語文、邏輯數學、肢體動覺、人際溝通、個人自省等多元智能，體驗學科課堂以外的不一樣學習經歷。學生能通過主題學習，透過體驗及動手做為本的學習與評估活動，更有效發揮多元智能；高小學生更能應用科技、競賽等學習模式，展現學習成果。
- 根據情意問卷數據，本校學生的創意思維（科學相關）：整體 Q 值與全港平均值相約，當中男生 Q 值為 103，表示學生的平均回應相對全港學校的平均回應正面。此外，學生在閱讀範疇的副量表分數中的 Q 值較 23-24 年度的高，反映上述策略能發揮一定成效。
- 「決戰一分鐘」活動於試後活動時段及結合資優教育成果展推行，根據老師觀察，學生為達到目標專注投入練習，亦為挑戰成功感到興奮；資優組學生積極擔任及投入參與成果展中「決戰一分鐘」的小主持。根據科組問卷數據，80%學生曾參與「決戰一分鐘」比賽，並透過練習最終能挑戰成功。

反思

1. 跨學科主題學習日能增強學生應用綜合學習能力，並透過多元學習經歷，豐富學生學習知識的廣度，發展學生共通能力。
 - 根據情意問卷中與閱讀喜好與策略及學習範疇相關的副量表數據中的 Q 值低於常模。可見，學校在發展學生的共通能力、閱讀興趣與能力及學習主動性仍有待加強。
 - 另外，學生自覺沒有沉溺電子產品的問題，「資訊科技(無成癮)」數據表現略高於香港學校的平均值，惟學生每天使用數碼媒體的時間略高，宜繼續加強學生資訊素養，指導學生妥善安排電子產品的使用時間。
2. 學校在推行的 STEAM 跨科課程及相關的學習活動，以及推動教師 STEAM 教育的專業能力上，仍有改善的空間。
 - 由於 STEAM 跨科學習活動仍在綜合課進行，受課堂時間所限，學生較難以進行深入的專題探究，限制了課堂探究活動的創意解難元素的容量，令學生的活動傾向以模仿為主，挑戰性較低。從情意問卷數據顯示學生在學習（主動）、喜歡挑戰的整體 Q 值低於全港。
 - 縱觀學生在各類 STEAM 的學習表現，學生在草圖設計、數據記錄的能力表現差異較大，以致較難進行精準的數據分析，影響作品的改良效度。
 - 在提高教師推動 STEAM 教育的專業能力方面，本年度只重點推薦 STEAM 小組及常識科工作小組組員參加校外培訓工作坊或教學經驗分享會，讓組員掌握更多與 STEAM 教育相關的發展資訊。

回饋與跟進

1. 持續優化「STEAM」課程，以發展學生共通能力，培養創作思維，建議來年度在以下範疇作出跟進：
 - 優化及統整有關科目課程內與 STREAM 相關的學習活動，繼續規劃及設計以「生活解難」為本的研習主題。
 - 增加綜合課的 STREAM 跨科課程的時間比例，加強級本 STREAM 活動的延續性。
 - 增加學生在科學與科技相關的其他學習經歷，包括初小校內級際比賽、校外比賽及交流活動等學習經歷。創意及解難能力可推展到各科日常的課程內進行。
 - 繼續加強整體教師培訓，為全體老師安排與編程及 AI 等創新教學元素的培訓課程及到校培訓工作坊，加強老師應用有關創新科技教學的能力。
2. 加強培養學生自主學習習慣，發展相關能力，提升學生學習自主性。
 - 審時現時各科課程的自主學習教學元素，為不同學習階段有系統引入自主學習策略，讓學生掌握自學方法。
 - 提供教師有關自主學習教學的培訓，促進專業交流，讓老師掌握有關專業知識及教學技巧。
 - 建立自主學習及共通能力縱向及橫向框架，滲入各科課程內。
3. 繼續提升學生閱讀興趣，培養學生閱讀習慣。
 - 建立自主閱讀的氛圍，建立一個學生互相推薦書本的習慣，連繫日常課堂的學習活動中。
 - 增加課室內的閱讀資源，建立不同的閱讀分享團體，營造校園閱讀氛圍。

關注事項三：加強教學評連繫，促進學習效能。

目標一：學生能以不同的形式呈現學習成果，提升學習的成功感。

目標二：透過課堂上多元化的評估，學生能有效了解自己的學習進程，教師能有效提升學與教效能。

成就

1. 各科配合主題學習-中華文化及「夢幻西遊與歷險」，增加多元化課業，積極以不同形式呈現學生的學習成果，以提升學習成功感。
 - 各科連繫中華文化及「夢幻西遊與歷險」的學習主題，設計跨課程的學習及體驗活動，透過動手做、專題研習、比賽與競技、結合視藝立體製作與資訊科技等模式，呈現學生學習成果。

中普	◆ 唱頌古詩比賽，學生頌詩時配合動作，感悟古詩之美，提升團體精神及溝通能力。
中	◆ 學生學習燈謎的創作特色，在個人製作的花燈下掛上小組創作的燈謎，進行猜燈謎活動。 ◆ 「夢幻西遊與歷險」跨課程閱讀活動： ■ 學生透過閱讀《西遊記》文本，以多元化的方式呈現小說內容，例如角色扮演、創意設計、「動手做」、戲劇等形式，包括：低小的「悟空七十二變」及製

	作三師徒人物檔案學習活動；高小則透過道具製作及話劇表演、CANVA 孫悟空社交帖文製作、製作紙雕立體盆景把故事場景呈現。 ■ 根據老師觀察，學生對主題感興趣，並積極投入活動，樂於研習《西遊記》。另外，從學生的學習成果可見，學生能夠細讀《西遊記》文本，並發揮創意及運用其他共通能力。
數	◆ 利用天秤進行攤位量度活動，學生透過操作天秤量度糖果重量，增加學生對古代磅重工具的認識。
體	◆ 學生認識南獅文化，學習舞獅的技巧，透過分組練習及表演，展現團隊精神及練習的成果。
音	◆ 加入中國民歌欣賞課程，介紹不同民族的民歌，學生透過課堂合唱，感受中國民歌特色。
視藝	◆ 即席揮毫(揮春)大賽：學生於午息進行比賽，發揮創意及展現勇於挑戰的態度，不但能增加對中國傳統節慶習俗的認識，更能體驗傳統文化的精髓。

- 以中國航海與閱讀為主題的 STEAM DAY 主題學習日，讓學生能通過主題學習，透過科學實驗、數據紀錄與分析、工件製作及設計循環等專題學習活動，能培養學生探究精神、基本工程思維，發揮創意及創新精神。從學生活動問卷數據中反映，各級學生近 90%認同能掌握「科學概念」及「投入」，惟三年級學生分別只有 79%及 85%認同；各級有近 82%-90%學生認同研習過程能提升協作及溝通能力。數據反映各級學生對於 STEAM DAY 主題學習日的學習持正面的態度，大多數學生認為自己能掌握所學。
- 校本問卷數據中有近 85%的學生認同能在一系列的跨科主題學習中取得成功感及滿足感，約 81%學生表示喜愛主題學習日中老師佈置的多元化課業。從數據可見，各科組積極優化課業模式，於不同平台展示學生學習成果，大大增加展現學生學習成果的機會。總括而言，跨學科學習能結合多元化課業，能有效提升學生語文、邏輯數學、肢體動覺、人際溝通、個人自省等多元智能，讓學生體驗學科課堂以外的不一樣學習經歷。

2. 持續於課堂內加強「促進學習的評估」元素，積極引入多元化的評估，提升學與教效能。

- 中英數常繼續應用「賽馬會校本多元計劃」內的適異教學策略設計課堂學習活動，從觀課及檢視教學設計文件，各科均從「學習內容」及「學習過程」中採用下列適異教學策略：

學習內容	分層學習目標、分層學習材料、多感官教學設計、運用與學生生活經驗相關的示例闡釋內容
學習過程	多感官教學、分層學習任務、善用小組學習模式、建構適切的學習鷹架

- 透過共備會議為老師提供專業的交流平台，分析學生的學習差異或多樣性，並為課堂佈置貼近不同學生能力需要的學習目標及分層學習材料與任務，提升學生課堂的參與度，有效讓不同能力的學生達到與個人能力相符的學習目標，促進學習。中英文科在寫作課堂加入多方參與的評估元素，包括寫作自評與互評的課堂或線上評鑑活動、自訂寫作目標等，有助加強學生寫作的信心及表現，讓學生更了解個人學習的進程。
- P.4-5 試行 BYOD 計劃，各科配合電子學習，善用多元化的學習應用程式進行課堂活動，增強課堂間生生互評或自評的評估方法，有效通過不同方式評估學生的學習表現，如運用學習應用程式即時進行同儕互評、自評；以及多元化的課堂學習成果展現模式，如影片、口頭報

告、錄音、電子繪本等，均能有效促進學生學習。根據科本問卷數據，90%四、五年級科任老師認為 BYOD 計劃能促進學生同儕學習及促進學習的評估，提升教學效能。

- 邀請本校教育心理學家舉辦「第一層學習支援」工作坊，80%教師認同工作坊能加強他們運用有關的教學策略及優化評估方法的能力。

反思

1. 根據學生持份者問卷數據，學生對學習有自信比去年稍為提升。可見，老師持續加入多元化的課業及評估模式，讓學生學習更貼近其能力，適切的回饋能促進學生學習，從而讓學生的學習信心有所提升。
2. 惟根據「情意及社交表現評估」數據，其中與學習相關的評分表現，包括學習主動性、學習的合作性等副量表的 Q 值較弱，反映本校學生的學習動機有待加強。可見，學生的學習成功感仍未能因應以上的策略而有顯著的提升。
3. 學校持續為教師提供第一層教學支援的培訓，本年度特別聚焦於分層課業設計的原則及相關的教學策略，為老師提供對應的教學支援。

回饋與跟進

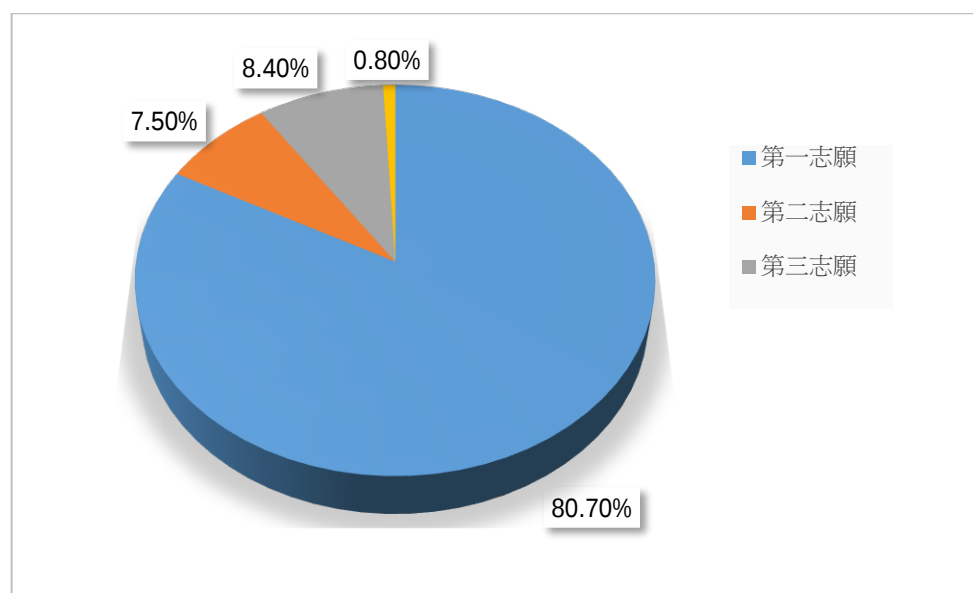
1. 來年度繼續加強第一層教學支援，照顧學生學習多樣性，提升課堂學習動機及成效。
 - 優化不同學習階段的課業模式，加強課業分層元素；同時滲入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三個資優教育的核心元素，確保第一層教學能支援不同能力及學習風格的學生。
 - 繼續設定貼近生活、「從做中學」的學習任務，提高學生學習動機。
2. 加強主題學習活動後的反思教學，讓學生連繫學習活動及自己的學習能力，提升學習的成功感。
3. 各科在電子學習教學已日漸成熟，建議來年度引入人工智能的學習軟件，提升學教效能。

學生表現

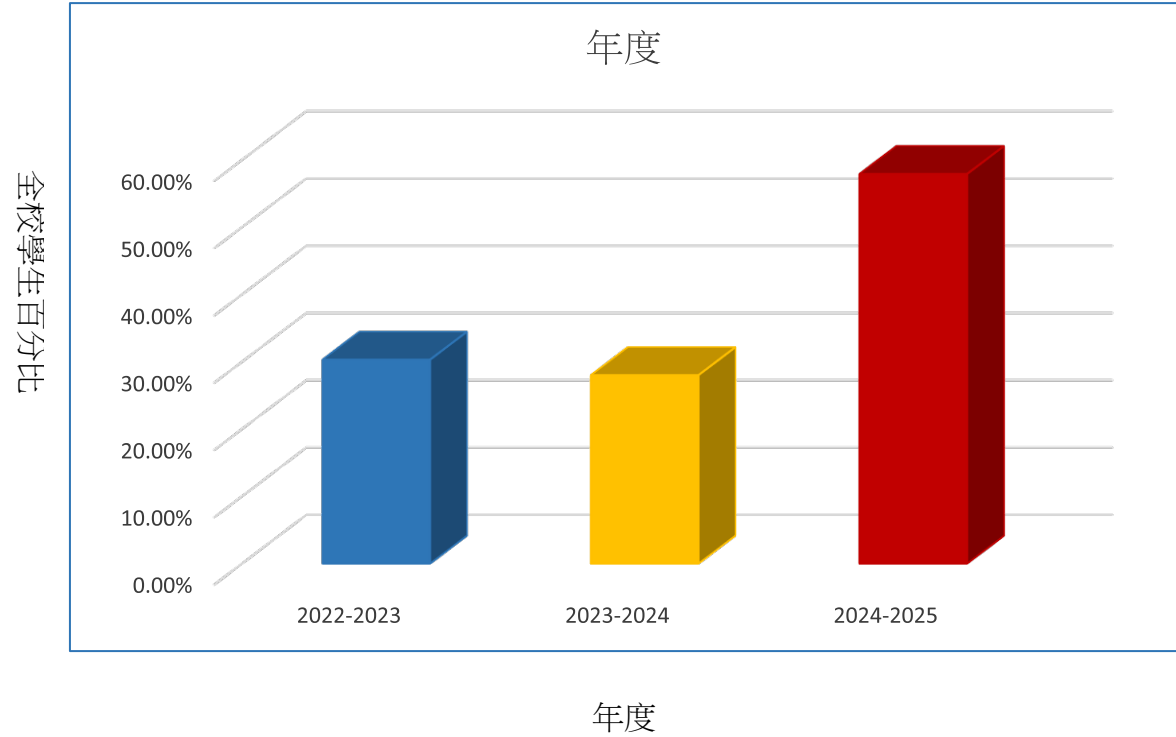
升中派位情況

本校 2024-2025 年度升中獲派第一志願學生達 80.7%；獲派首三志願學生約 96.6%。小六學生派位成績理想，大部分同學均能入讀心儀的中學。獲派本區中學包括：中華基督教會協和書院、保良局第一張永慶中學、保良局何蔭棠中學、可立中學(嗇色園主辦)、德愛中學、聖母書院、潔心林炳炎中學、天主教伍華中學、彩虹邨天主教英文中學、聖文德書院、香港神託會培敦中學、佛教孔仙洲紀念中學、五旬節聖潔會永光書院、樂善堂余近卿中學等。獲派區外中學包括：瑪利諾修院學校(中學部)、聖保祿學校、賽馬會體藝中學、何明華會督銀禧中學、聖言中學、基督教中國佈道會聖道迦南書院等。

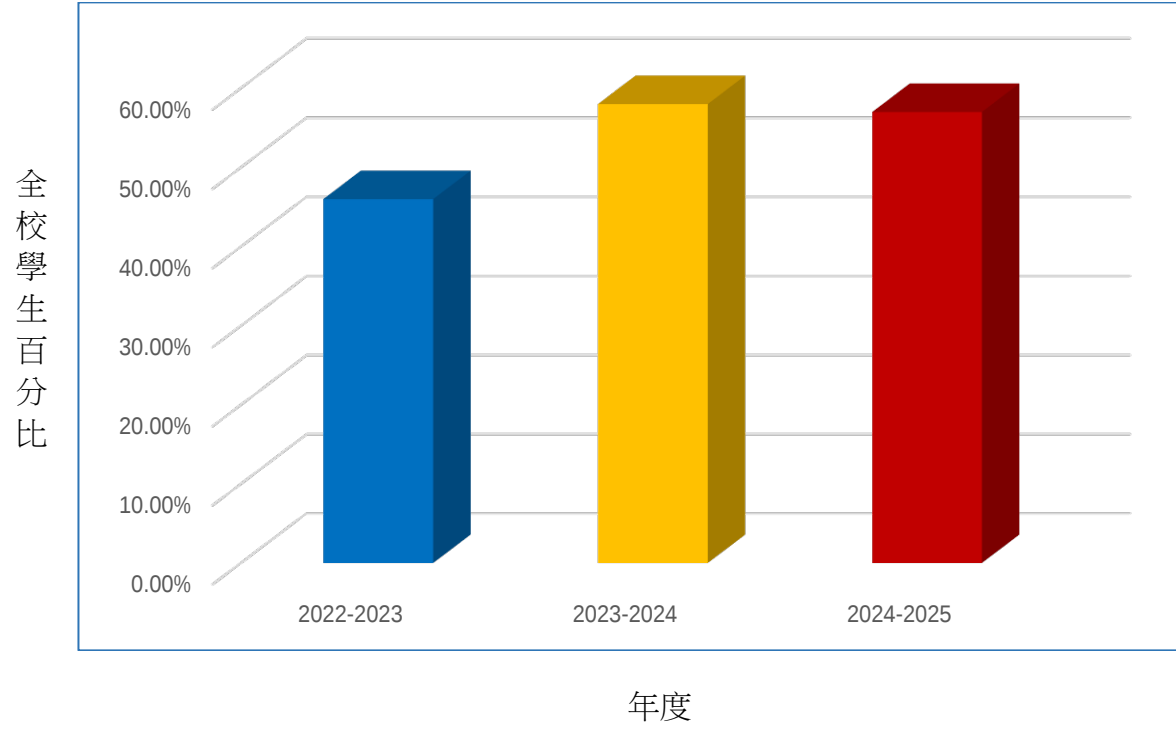
六年級學生升中派位情況



學生參與制服團隊的情況



學生參與校際項目的情況



2024-2025 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
宗教	第76屆香港學校朗誦節比賽-獨誦組	良好	1
		優良	5
	天主教教區宗教教育獎	優點	4
中文科	第76屆香港學校朗誦節比賽-普通話詩詞獨誦	季軍	2
		優良	20
		良好	8
	第76屆香港學校朗誦節比賽-粵語詩詞獨誦	亞軍	1
		季軍	1
		良好	11
		優良	19
	第76屆香港學校朗誦節比賽—粵語集誦	優良	38
	第一屆全港小學校際「華夏書香 共讀共賞」閱讀報告比賽	嘉許獎	2
中文科、資優教育組	第十七屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	入圍準決賽	5
資優教育組、中文科、電腦科	小學創科AI中文故事繪本創作比賽	二等獎	2
		季軍	3
		冠軍	3
		飲食文化獎	3
電腦科、資優教育組	香港機關王競賽2024/25「機關整合賽（初階）」	最佳流暢度獎	4
		新秀獎	4
	香港機關王競賽2024/25-積木創客盃	任務挑戰優異獎	2
電腦科	香工盃2024 unplugged Minecraft 挑戰賽	個人賽銀獎	1
	香港小學電腦奧林匹克比賽	銀獎	1
		優異獎	1
	港大創科系列_余振強紀念中學—50周年校慶紀念盃	一等獎	1
		二等獎	1
		三等獎	1
英文科	第 76屆香港學校朗誦節比賽 英文獨誦	亞軍	2
		優良	19
		良好	2
	第 76屆香港學校朗誦節比賽 英文集誦	優良	37
	Hong Kong School Drama Festival	Award for Outstanding Cooperation	14
		Award for Outstanding Performer	6
		Award for Outstanding Stage Effects	14
	Inter-School Scrabble Championship 2025	Preliminary Round 1 Most Valuable Player	1

2024-2025 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
數學科	2025 香港小學數學精英選拔賽	計算競賽 二等獎	1
		總成績 三等獎	1
		數學競賽 三等獎	1
	2025 教區學校聯會第十屆數學比賽	初級組個人賽-銀獎	1
		初級組個人賽-銅獎	2
		高級組個人賽-銀獎	1
		高級組個人賽-銅獎	1
常識科	2025 STEAM 數理科技振中盃 STEAM -小學抗震高塔設計大賽	銀獎	6
	西貢崇真百周年機械人全運會 Arrow Battle 大賽	殿軍	4
	科技奧運會《百發百中・發射台設計比賽》	三等獎	5
	第十屆英才盃—STEAM 教育挑戰賽	冠軍	3
視覺藝術	「熊貓與奧運」學生陶藝創作比賽	一等獎	1
		二等獎	1
	世界兒童繪畫大獎賽 2025	優秀獎	1
	全港青少年繪畫比賽 2025	優異獎	2
	東華三院黃大仙醫院成立 60 周年填色創作比賽	季軍	1
		優異獎	6
	家和萬事興 將愛帶回家填色比賽 2024	三等獎	1
		優異獎	2
	華潤創業「同心創夢」第五屆繪畫大賽	優異獎	1
	綻放英姿花卉填色比賽	金獎(初小組)	2
		冠軍(初小組)	1
		亞軍(初小組)	1
		季軍(初小組)	1
		冠軍(高小組)	1
		季軍(高小組)	1
		亞軍(高小組)	1
	澳洲駐香港總領事館主辦： 「我的澳洲聖誕咭設計比賽」2024	冠軍	1
音樂	第 16 屆香港國際手鈴奧林匹克-手鈴初級組	卓越銀獎	14
	第 77 屆香港學校音樂及朗誦協會牧童笛二重奏	銀獎	4
		銅獎	2
	第 77 屆香港學校音樂節-教堂音樂-中文歌曲-13 歲或以下-小學合唱團	銀獎	40
	第 77 屆香港學校音樂節-鋼琴獨奏	亞軍	1
		銀獎	6
		銅獎	10
	聯校音樂大賽 2025-手鈴及手鐘(小學組)	銀獎	14
	聯校音樂大賽 2025-敲擊樂團	銀獎	25

2024-2025 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
體育科	九北區小學校際乒乓球比賽(女子乙組)	優異獎	3
	2024/25 滙豐校際非撞式欖球錦標賽(男子高級組)	第二名	10
	2024-2025 九龍北區小學校際游泳比賽	女子甲組 100 米自由泳 殿軍	1
	JUMPY 校際交互繩錦標賽_30 秒大繩開合跳	季軍	3
	JUMPY 校際交互繩錦標賽_30 秒交互繩開合跳	亞軍	3
	JUMPY 校際交互繩錦標賽_一分鐘六人大繩	季軍	6
	九龍北區小學校際五人足球比賽	優異獎	14
	九龍北區小學校際田徑比賽	女子乙組擲壘球冠軍	2
		女子乙組團體優異獎	6
	女子足球五人聯賽	亞軍	8
		殿軍	9
	小學欖球邀請賽 2024 男子組	第一名	7
		第三名	6
	全港小學校際女子五人足球比賽	32 強	14
	全港小學校際田徑比賽	女子乙組擲壘球冠軍	1
	和富盃小學校際五人足球邀請賽	殿軍	11
	香港天主教教區學校聯會 第二十一屆聯校運動會	女子初組團體優異獎	8
		女子初組擲木球冠軍	1
	救世軍卜維廉中學-女子五人足球聯賽	亞軍	9
		殿軍	8
	救世軍卜維廉中學小學校際籃球邀請賽	碟賽亞軍	12
	第九屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級榮譽獎	12
	聖博德天主教小學(蒲崗村道)友校接力邀請賽	第四名	4
	雞糊欖球會中小學欖球邀請賽 2025 女子高級組	第一名	5
	雞糊欖球會中小學欖球邀請賽 2025 男子高級組	第二名	7
	2025 香港學界醒獅比賽	小學傳統獅組 亞軍	8
普通話科	「第二十屆全港幼稚園及小學普通話比賽暨第一屆全港中學普通話比賽」-----線上初賽	一等獎(初賽)	1
		二等獎(初賽)	3
		三等獎(初賽)	2
		良好獎(初賽)	1
德育及國民教育組	「情牽祖國 繼往開來」黃大仙區中小學生 Lego 比賽	冠軍	6
資優教育組	第二十七屆「常識百搭」小學 STEAM 探究展覽	嘉許獎	6
		優異獎	6
	中銀盃「青春啟航」紫荊小記者計劃	三等獎	2
		優異獎	1

2024-2025 年度學生參與校外比賽/活動情況

科目	比賽項目	成績	獲獎人數
學生獎勵計劃	2425 黃大仙區學生飛躍表現獎勵計劃	服務獎	1
		品行獎	1
		學業獎	1
		藝術獎	2
		體育獎	1
	香港優秀學生公益及社會服務獎評選	嘉許獎	1
	第十七屆校園藝術大使	校園藝術大使	2
	第十八屆黃大仙區傑出學生選舉(小學組)	優秀學生獎	1
	傑出學生資助(非學術範疇)2024-25	音樂獎	1
		藝術獎	1
		體育獎	1
	黃大仙文志獎學金	最顯著進步獎(小學組)	1
	藝恆愛心獎學金計劃 2025 (黃大仙區)	獲獎	2
	全港小學學界三項潛能傑出學生選拔 2025 (黃大仙)	潛能學生獎（視覺藝術）	1
		潛能學生獎（運動）	1
		潛能學生獎（音樂）	1
		B.O.B. 傑出潛能學生獎（運動）	1
圖書	4.23 世界閱讀日創作比賽	優勝獎	1

財務報告

2024-2025 年度政府帳年結

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
一般範疇			
2023-2024 年度結餘	\$3,040,316.24	公用開支	\$1,419,436.89
基線指標	\$1,600,192.94	各科組工作計劃支出	\$102,380.15
其他	\$41,878.09	小計	\$1,521,817.04
		一般範疇結存撥歸下學年	\$3,160,570.23
合計	\$4,682,387.27	合計	\$4,682,387.27

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特殊範疇			
2023-2024 年度結餘	\$1,510,449.98	行政及教職員薪金	\$2,795,067.10
修訂行政津貼	\$1,837,080.00	各科組工作計劃支出	\$1,546,698.57
學校發展津貼	\$827,452.00		
資訊科技綜合津貼	\$559,972.00		
其他津貼	\$1,410,896.00	小計	\$4,341,765.67
		特殊範疇結存撥歸下學年	\$1,804,084.31
合計	\$6,145,849.98	合計	\$6,145,849.98

收入	本年度所得津貼	支出	本年度實際開支
特定性津貼			
2023-2024 年度結餘	\$3,601,355.74	各科組工作計劃支出	\$51,476,821.01
學習支援津貼	\$1,287,351.00		
校本課後支援學習及支援計劃	\$129,000.00		
其他津貼	\$49,426,162.80	小計	\$51,476,821.01
		特定性津貼結存撥歸下學年	\$2,967,048.53
合計	\$54,443,869.54	合計	\$54,443,869.54